



Programa Institucional de Calidad
Universidad de Cantabria

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades
3ª convocatoria
1999-2000

GEOGRAFÍA

Autoinforme: evaluación de la enseñanza

Febrero 2000

Miembros de Comité:

Pedro Reques Velasco (Presidente)
Esmeralda González Urruela
Angela de Meer Lecha-Marzo
Soledad Nogués Linares
Juan Carlos García Codron
Ricardo Gómez Gomara (Prof. Instituto)
Francisco Díaz Belarra (Documenta)
Angela López Balaguer (alumna)
India Calandra Reula (ex alumna)
Ana García de los Ríos Cobo (P.A.S)

INDICE

1. EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD	4
2. METAS Y OBJETIVOS	6
3. EL PROGRAMA DE FORMACIÓN	11
4. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	20
5. RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA	23
6. ALUMNADO	28
7. RECURSOS HUMANOS	29
8. INSTALACIONES Y RECURSOS	34
9. RELACIONES EXTERNAS	39
10. PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTAS DE MEJORA	42
ANEXOS	48

1. EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD

1.1. Datos Globales

Con relación al número total de alumnos y de acuerdo con los datos de la Tabla 1 (ilustrativos de la anterior titulación de Geografía e Historia, pero no de la verdadera carga docente de la de Geografía), se constata un notabilísimo incremento de alumnos de Geografía que contrasta con el estancamiento del presupuesto asignado a la docencia de la titulación, máximo en un contexto en el que la Universidad decrece en cuanto al número de alumnos, en tanto que la titulación de Geografía, crece, como consecuencia del nacimiento y desarrollo de esta nueva titulación.

El crecimiento, desarrollo y consolidación de la Licenciatura de Geografía se ha visto favorecida por el contexto socioeconómico de la universidad en cuatro sentidos:

- a) El apoyo institucional a la titulación de Geografía, desde la perspectiva de la política de reforma de los planes de estudios y oferta de nuevas titulaciones.
- b) El carácter inter-áreas, intercentro e interdisciplina de los profesores que imparten docencia en la titulación.
- c) La integración de profesores de distintas áreas de conocimiento (Geografía Humana, Geografía Física, Análisis Geográfico Regional y Urbanismo y Ordenación del Territorio), en una misma unidad docente, compartiendo asignaturas y programa de doctorado.
- d) La doble pertenencia de los miembros del Departamento a la Facultad de Filosofía y Letras y a la E.T.S. de Caminos, Canales y Puertos, facilita la utilización de recursos ajenos al propio Departamento (Ingenieros de Caminos, Historia Económica, Historia y otros).

Sin embargo, la Comisión constata que la implantación de la titulación no ha ido acompañada de la necesaria modificación-adaptación de los reglamentos de los órganos colegiados para garantizar la representación necesaria. Como consecuencia de ello, la presencia de la titulación en los diferentes órganos de gobierno es absolutamente inadecuada.

Organos Colegiados:

- Junta de Gobierno: presencia correcta de acuerdo con los Estatutos de la U. de C.
- Claustro: no hay ningún representante.
- Junta de Facultad: un representante del sector de profesores sobre el total.

Consecuencias: falta de información, de debate y de toma de decisiones correspondientes a la titulación de Geografía en la Junta de Facultad. El Departamento ha tenido que asumir cometidos que no le corresponden.

Consejo de Departamento:

Composición: todos los profesores, 1 representante del P.A.S., 1 alumno por ciclo.

Pertinencia de las funciones: adecuada.

Problema: falta de relación con la Junta de Facultad. Problemas de competencias al tener que asumir el Departamento funciones que le corresponden a la Facultad.

Organos Unipersonales:

La relación con los órganos unipersonales es adecuada. Hay trabajo en equipo con la Subdirección del Departamento.

Por lo que respecta a la frecuencia de las reuniones,

- En la Junta de Gobierno, adecuada.
- En el Consejo de Departamento, 1 docena de veces al año, lo que parece correcto ya que los numerosos temas de estudiar se presentan analizados e informados por las distintas Comisiones del Departamento (Permanente, Docente, Doctoral, Económica y de Biblioteca). No obstante, ello genera una importante carga de trabajo a la Dirección del Departamento.

1.2. Evolución de la titulación.

Las principales etapas de la misma han sido las siguientes:

- Inicio de la impartición de la docencia.
- Llegada de la 1ª promoción a 4º Curso, búsqueda de prácticas en empresas e instituciones para 70 personas y organización de los trabajos Fin de Carrera, labores que se prolongan en cursos sucesivos.
- Balance de resultados de la 1ª promoción e inicio del proceso de reflexión para la reforma del Plan (que culminaría con su aprobación en junio de 1999).
- Fuerte incremento de la demanda de plazas en el 3^{er}. Ciclo, tras finalizar la 1ª promoción.

1.3. Toma de decisiones en la titulación.

La decisión de la implantación de la titulación de Geografía parte de la Junta de Facultad. Ésta nombra una Comisión que trabaja en el Consejo de Departamento hasta llegar a un consenso sobre el plan que se eleva a Junta de Facultad, instancia en la que se aprueba su puesta en marcha.

El nivel de autonomía del Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio es elevado, hecho indirectamente favorecido por la falta de integración en la Junta de Facultad. Sin embargo la influencia en la toma de decisiones de los diferentes niveles organizativos del Rectorado es correcta.

2. METAS Y OBJETIVOS

2.1. Análisis y valoración de los objetivos.

El nivel de definición y especificación de la titulación de Geografía, es muy alto, (Plan de Estudios específicos, Título específico,) que rompe con la indefinición del viejo Plan de Filosofía y Letras, hecho que ha sido posible gracias a la iniciativa, a la aspiración y al esfuerzo hecho por el Departamento por contar con una Licenciatura propia.

Infraestructuras

Desde el punto de vista de la infraestructura, sin embargo, el Departamento y la Titulación de Geografía, arrastran una fuerte indefinición (Facultad de Filosofía y Letras, Escuela de Ingenieros de Caminos...) a la que contribuye la separación física entre la ubicación del Departamento y aulas de impartición de la docencia, entre la gestión del Departamento y la de la Facultad, entre la biblioteca de Filosofía y la Biblioteca de Caminos, entre la localización en Caminos de los servicios que el Departamento ofrece a los alumnos (Hemeroteca, Cartoteca, Talleres...) y la presencia de estos para fines docentes en Filosofía, la separación de las aulas específicas (sala de cartografía) en Caminos de la del resto de aulas en Filosofía.

Recursos Humanos

Con relación a los recursos humanos, es necesario señalar en alto grado la definición del profesorado, puesto que en su inmensa mayoría está integrado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento que forman el Departamento, existiendo además un apoyo y colaboración puntual por parte de otras áreas de conocimiento (H^a Económica, Ingeniería Geográfica del Departamento de Economía), en la impartición de docencia de asignaturas del Plan de Geografía, que consideramos importante mantener y potenciar en el futuro.

En relación con los recursos humanos, una de las metas y objetivos es conseguir una plantilla que permita el desarrollo de la Licenciatura, ya que se partía de una situación muy deficitaria, agravada por la desbordante demanda de alumnado a lo largo de los años de desarrollo de la misma. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados para definir un modelo de plantilla, se constan los siguientes problemas:

- a) Una altísima relación alumnos/profesor.
- b) La imposibilidad de dividir en grupos, cuando estos supera los 100 alumnos, con los recursos humanos existentes.
- c) Unas grandes dificultades para desarrollar con la calidad necesaria las asignaturas técnicas y aplicadas, que constituyen casi un tercio del conjunto de las del Plan de Geografía.
- d) Una excesiva carga de asignaturas por profesor, a la que se suma una notable dispersión temática de éstas (la norma general es de 4 asignaturas distintas por profesor y grupos que oscilan entre los 80 y los 180 alumnos).
- e) La fuerte tensión a la que está sometida el profesorado por los aspectos anteriormente señalados, que implica atender a un número muy elevado de alumnos (una media de casi 300) en lo que hace referencia a tutorías, prácticas,

dirección de trabajos de curso, trabajos fin de carrera, memorias de trabajos de campo, exámenes, etc...

A la mayor parte de estos problemas podría dársele respuesta con una mayor definición del modelo de plantilla y un desarrollo equilibrado de los diferentes figuras (Asociados, Profesores en formación, Profesores Titulares y Catedráticos).

Organización de la Gestión de la Licenciatura

En cuanto a la Organización de la Gestión de la Licenciatura se constata:

a) Una alta definición de objetivos a escala del Departamento (elaboración y reforma de planes de estudios, planificación de la organización docente, de horarios, prácticas, divisiones de grupos y otras actividades complementarias, trabajos de campo, etc...), así como de las prácticas en empresas en colaboración con el COIE, promovidas, coordinadas y tutoradas por el Departamento, y,

b) Una correcta gestión y apoyo por parte del Rectorado en las funciones que les son propias, que contrasta con la escasa definición y atención a la gestión de la Licenciatura de Geografía por parte de la Facultad de Filosofía y Letras.

Política de calidad de la enseñanza

Con relación a la política de la calidad de la enseñanza, la implantación del nuevo plan de Geografía supone la definición de objetivos en relación con la calidad de la enseñanza sobre todo a través de la introducción de asignaturas técnicas, y aplicadas, del desarrollo de créditos prácticos, de la importancia de la consideración como créditos de los trabajos de campo, y del desarrollo de proyectos Fin de Carrera, como una actividad de iniciación a la investigación.

En este sentido, la preocupación por la calidad de la enseñanza llevó al Departamento a realizar una encuesta entre los alumnos de la primera promoción de la Licenciatura (Junio 1998) para conocer los problemas de desarrollo de la misma y poder darles respuesta. Como consecuencia de ello se planteó una reforma del plan con el fin de dar solución a los problemas de calidad detectados, proponiéndose entre otras novedades (cambiar asignaturas de curso y de ciclo, dar mayor número de créditos a ciertas asignaturas, introducir nuevas asignaturas, ofertar mayor optatividad, ...); se mantuvieron, sin embargo, otros aspectos positivos, señalados como tal por la mayoría de los alumnos.

Servicios de atención a alumnos

En cuanto al Servicio/Atención al alumno cabe señalar tres puntos:

1. Una grave indefinición en cuanto a las funciones y coordinación en la fase de la matrícula de los alumnos, como consecuencia de:
 - a) plazos demasiados ajustados y rígidos.
 - b) Lentitud en el envío de la documentación (hojas de marcas, actas, ...) entre Centros.
 - c) Excesivo número de órganos que participan en el proceso (profesores>Departamento>Facultad>Rectorado>Facultad>Departamento>Profesores>Departamento>Facultad).
 - d) Falta de información a los alumnos.

2. Una patente indefinición en cuanto a la responsabilidad y las consecuencias de los servicios que afectan a los alumnos (aulas, horarios, aulas con características especiales, matrículas, convalidaciones, etc ...).
3. Por el contrario, se valora positivamente la existencia de dos servicios fundamentales para los alumnos, cual son la Hemeroteca y la Cartoteca, ambos responsabilidad del Departamento, gestionados desde y por el Departamento.

Grado de acuerdo de los objetivos prioritarios de la titulación con los de la Universidad

El grado de acuerdo de los objetivos prioritarios de la titulación con los de la Universidad puede ser calificado de muy alto.

Grado de conocimiento y aceptación por los usuarios

De otra parte se considera asimismo alto el grado de conocimiento y aceptación por los usuarios de la Licenciatura. Sin embargo, al ser una licenciatura nueva, su perfil se va definiendo progresivamente, merced a los diferentes itinerarios que se van proponiendo a lo largo del desarrollo de sus estudios y a los conocimientos adecuado de sus fines y objetivos conforme los alumnos van avanzando en la misma.

Proceso de revisión de los objetivos y mecanismos para evaluar su consecución.

Se ha producido un proceso de revisión de los objetivos docentes a lo largo del curso 98-99, momento en el que el Plan de la Licenciatura de Geografía tiene que adaptarse a las nuevas exigencias de la normativa vigente, y a consecuencia de la cual se produjeron algunos cambios en sus contenidos. No obstante, se constata una ausencia de mecanismos para evaluar la consecución de los objetivos de la licenciatura, que, sin embargo, se consideran importante. Sin duda el proceso de evaluación de la calidad de la titulación puesta en marcha puede contribuir a paliar esta limitación.

2.2. Implantación de la titulación.

Analizar las razones que justificaron la implantación de esta titulación.

Las razones fundamentales que justificaron la implantación de la Titulación de Geografía son de diverso carácter:

La primera hace referencia a la necesidad científica: el fuerte desarrollo de la Geografía en España en estas últimas décadas hacía posible ofrecer a la sociedad una licenciatura específica, desgajada de la Historia.

La segunda razón se relaciona con la apertura de nuevos campos profesionales, así como la introducción y el desarrollo de nuevas tecnologías (cartografía, sistemas de información geográfica, estadística, fotointerpretación, urbanismo, ordenación del territorio, medio ambiente) que era necesario introducir como nuevas asignaturas que en los viejos planes no tenían cabida.

A estas dos razones cabe añadir una tercera: el movimiento por parte de los geógrafos profesionales y docentes universitarios para afianzar las licenciaturas de Geografía y adecuarlas a las nuevas demandas sociales, consecuencia de lo cual es la creación que según la Ley 16/1999 del 4 de Mayo del Colegio de Geógrafos, publicado en el B.O.E. el 5 de Mayo de 1999, dado que en el resto de países del mundo occidental se ha producido una estrategia semejante a lo largo de los último veinte años.

Estudios realizados para la planificación de la titulación.

No se hicieron estudios específicos para la planificación de la titulación en la Universidad de Cantabria, pero el Departamento participó activamente en la dinámica generada en torno a la nueva Licenciatura de Geografía a nivel estatal a través de diferentes reuniones organizadas por la Asociación de Geógrafos Españoles, a las que se convocaba a los Directores de Departamentos de Geografía de toda España, perfilándose en ellas las líneas maestras de la Licenciatura (asignaturas troncales, obligatorias, técnicas, etc.), tal como las conocemos en la actualidad.

Grado de conocimiento del perfil de formación que demanda el mercado laboral

Se carece de información objetiva sobre esta cuestión, que se considera del máximo interés.

Grado de adecuación al perfil establecido por el Plan de Estudios de la titulación.

Se considera que el Plan de la Licenciatura de Geografía responde genéricamente a esas nuevas demandas y tendencias observadas a nivel estatal, si bien, la geografía en la Universidad de Cantabria se singulariza por el mayor desarrollo aplicado y por su estrecha relación con otras áreas de conocimiento, hecho que se ve favorecido por el carácter interdisciplinario del Departamento.

2.3. Oferta de plazas, demanda y matrícula.

Relación oferta-demanda de plazas

En todos los cursos académicos comprendidos en el quinquenio 1994-99 la demanda de plazas ha sido muy superior a la oferta. Por término medio el número de solicitudes ha resultado unas **10 veces** superior al número de plazas ofertadas. La evolución ha sido ascendente desde el curso 1994-95 hasta el curso 1996-97, año en el que se alcanza el máximo de número de solicitudes con relación a la oferta, para después descender ligera y paulatinamente hasta el curso 1998-99.

De este hecho se hace una valoración positiva, no sólo por el elevado número global de solicitudes señalado, sino porque, además, en todos los cursos el número de solicitudes correspondientes a la primera opción ha sido superior al número de plazas ofertadas.

Tipologías de acceso y su evolución

El acceso a la carrera se ha realizado mayoritariamente a través de las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU), puesto que en todos los cursos académicos correspondientes al

quinquenio 1994-99 esta tipología de acceso ha supuesto un porcentaje superior al 96% sobre el total de los alumnos matriculados, siendo en algunos años incluso superior al 99%.

En este contexto de predominio del acceso a través de las PAU, la evolución -aunque con altibajos- ha tendido hacia el aumento de otras modalidades de acceso en la titulación, particularmente mediante el cupo de titulados (magisterio, plan viejo...) que buscan una mayor especialización y nuevas posibilidades laborales, ya que no existe la posibilidad de acceder a la carrera con FP y no ha habido ninguna solicitud de mayores 25 años. No obstante, en el curso 1998-99, año en el que se alcanza el porcentaje máximo de 3,7%, todavía sigue siendo muy pequeño el peso relativo de las otras modalidades de acceso frente a las PAU.

(*) En la tabla 2 se echan de menos los datos correspondientes al conjunto de la Universidad. Es muy difícil establecer valoraciones de estos aspectos sin una medida de comparación.

Orden de preferencia (opciones) y nivel de calificación

Del total de alumnos matriculados en cada uno de los cursos académicos del quinquenio 1994-99 más de la mitad corresponden a alumnos que han elegido la carrera de Geografía como primera opción (aprox. 64% como media). Desde el punto de vista evolutivo la tendencia se ha dirigido a la admisión de un número cada vez menor de alumnos de primera opción que en los cursos 1994-95 y 1995-96 ha sido de un 75%, descendiendo los siguientes hasta un 50 y un 60% aproximadamente.

Aunque en todos los casos las cifras superan el 50%, los porcentajes son muy inferiores a los de las solicitudes de primera opción respecto a las plazas ofertadas, lo que indica que hay un porcentaje importante de alumnos con notas bajas, que deciden cursar Geografía como primera opción. Por otro lado, los alumnos con vocación han podido ver disminuida su posibilidad de optar por la carrera, como consecuencia de la multiplicidad de los tipos de bachiller con los que se permite acceder a la misma.

Respecto al nivel de calificación de los alumnos matriculados, la nota de corte es ligeramente superior a 5 (entre 5,0 y 5,02 según los años), nota que se considera baja. En concreto, entre un 25 y un 30% aproximadamente acceden con una nota superior al 6 (y de ellos la mayoría presentan notas entre el 6 y el 7), teniendo los restantes una nota de acceso inferior al 6. Aunque con oscilaciones, la nota de corte ha aumentado ligeramente desde 1994-95 a 1998-99.

2.4. Análisis de la demanda y empleo en la titulación.

Con relación a este punto hemos de asumir nuestra falta de información fidedigna. Por parte del Departamento se señala, no obstante, la existencia de algún tipo de información sobre la demanda de prácticas en empresas en los últimos dos años, coordinadas por el Departamento y el COIE.

3. EL PROGRAMA DE FORMACION

3.1. Estructura del Plan de Estudios

Las asignaturas específicas del Plan de Geografía de la Universidad de Cantabria son las que se solicitaron tras el debate conducente al diseño definitivo del Plan de Estudios y son por tanto coherentes con los objetivos del mismo.

La aportación de la universidad en relación con los créditos de libre elección es sin embargo poco satisfactoria. Ello se debe a la ausencia de titulaciones verdaderamente afines y a una excesiva falta de coincidencia con los planteamientos y contenidos de las titulaciones más próximas, que son las que incluyen las asignaturas que deberían resultar más atractivas a los geógrafos. Estas circunstancias, junto a la dificultad de integrar materias de otros centros en un horario muy denso y con muy pocos huecos, hacen que la mayoría de los estudiantes se matriculen en asignaturas optativas del propio plan de geografía para cubrir los créditos de libre disposición y que el sentido de éstos quede por ello bastante desvirtuado.

La dimensión práctica y su concreción en el Plan de Estudios

El interés por capacitar profesionalmente a los titulados en Geografía y por conseguir que éstos sean capaces de desenvolverse de forma autónoma en el contexto de las demandas del mercado laboral han llevado a concebir un Plan de Estudios en el que aplicación y actividades prácticas tienen un gran protagonismo.

Las actividades prácticas que se desarrollan a lo largo de la licenciatura son muy diversas. Esquemáticamente pueden, sin embargo, dividirse en dos grupos: las relacionadas con el aprendizaje o la adquisición de destrezas en materias concretas (y que complementan la formación teórica de los estudiantes en las distintas asignaturas) y las relacionadas con la Ordenación del Territorio, el análisis regional o la Geografía Aplicada en sentido amplio y que tienen un carácter más profesional e integrador. Las primeras están concentradas en el primer ciclo de los estudios mientras que las segundas se realizan preferentemente a lo largo de los dos últimos años.

Es destacable que un porcentaje importante de las horas dedicadas a las enseñanzas prácticas tiene lugar fuera del aula para permitir un contacto directo con el objeto de estudio y una mayor implicación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Estas actividades se desarrollan en el entorno inmediato de la universidad en unos casos o a través del programa de excursiones que se propone cada año (y que supone una oferta total de unos 30 días de campo por curso escolar).

Además, existen cuatro asignaturas, las "Técnicas y Reconocimiento de Campo I a IV" que se basan enteramente en el trabajo sobre el terreno. Las tres primeras consisten en otros tantos cursos de campo, de una semana aproximadamente de duración, que permiten realizar un trabajo intensivo en áreas de interés normalmente distantes de Santander y por tanto relativamente inaccesibles en otras condiciones. La última, al final de la carrera, se dedica a realizar un trabajo similar al que se podría demandar a los próximos titulados tras su inserción laboral y se ha realizado a través de prácticas en empresas o en coordinación con ayuntamientos o instituciones regionales.

Proceso interno de diseño del Plan de Estudios: formalización y valoración

El Plan de Estudios coincide con la propuesta realizada por el Departamento a la Junta de Facultad y a la Universidad. A esta propuesta se llegó tras alcanzar el consenso en el perfil de la licenciatura, en la estructura general del Plan de Estudios y en el catálogo de asignaturas tras una larga serie de Consejos de Departamento y de reuniones monográficas en las que pudieron participar todas las partes implicadas en el Plan.

Una vez logrado este consenso, la comisión del Plan de Estudios de la Junta de Facultad (integrada por personas que también eran miembros del Consejo de Departamento) asumió la propuesta y la elevó a dicha Junta de Facultad para su aprobación de acuerdo con el procedimiento establecido.

Dado que la Comisión de la Junta de Facultad delegó en el Consejo de Departamento, la totalidad del profesorado de Geografía así como los representantes de los estudiantes pudieron participar en la toma de decisiones lo que permitió un elevado grado de consenso en torno al Plan de Estudios. El procedimiento seguido parece correcto, favoreció la reflexión y no planteó problemas prácticos especialmente relevantes (a costa de restar agilidad y ralentizar el proceso).

Existencia de especializaciones (itinerarios) dentro de la titulación

El Plan de Estudios no propone itinerarios curriculares y aunque a través de las tutorías se ofrece un asesoramiento a los estudiantes para que elijan las asignaturas más acordes con sus intereses y expectativas, la posibilidad de una verdadera especialización se ve limitada tanto por la escasa optatividad real que permite el plan como por no existir titulaciones afines con un buen elenco de materias de interés para la formación de los geógrafos.

Razones que las justifican

La situación mencionada se debe a la situación de sobrecarga del Departamento que impide ampliar la oferta de asignaturas

Distribución del total de créditos del Plan de Estudios

La Licenciatura de Geografía comporta un total de 300 créditos homogéneamente repartidos en dos ciclos de 150 y cuatro cursos de 75.

Los créditos troncales tienden a concentrarse en los primeros años de cada ciclo (36 en primero y tercer cursos frente a 24 en segundo y 12 en cuarto)

Los créditos correspondientes a las asignaturas obligatorias están repartidos de forma prácticamente homogénea en los tres primeros cursos aunque existen a lo largo de toda la licenciatura (21 en primero, 27 en segundo y tercero y 15 en cuarto)

Las asignaturas optativas y de libre disposición existen a lo largo de toda la licenciatura pero tienden a concentrarse en los años finales de la misma (48 créditos en cuarto curso).

Tabla: Distribución de los créditos a lo largo de la titulación

	Troncales	Obligatorios	Optativos	Libre disposicion.	Total
Primer curso	36	21	18	-	75
Segundo	24	27	18	6	75
Tercero	36	27	6	6	75
Cuarto	12	15	24	24	75
Total	108	90	66	36	300

La distribución de las asignaturas responde a una lógica en relación con sus contenidos: durante el primer ciclo se concentran las materias "teóricas", en las que se suministran los conocimientos básicos de la disciplina, junto a las dedicadas a introducir las técnicas de trabajo necesarias en Geografía. Se considera que todos los estudiantes deben disponer de este mínimo común y ello explique que su impartición se haga a través de asignaturas de carácter obligatorio (ya sean troncales ya obligatorias de universidad).

Mientras que en las asignaturas de contenidos lo esencial de la carga docente corresponde a créditos teóricos, las técnicas tienen un carácter marcadamente práctico lo que permite un relativo equilibrio entre ambos tipos de dedicación. No obstante, el primer ciclo en su conjunto es más bien un periodo de adquisición de conocimientos y, por tanto, "de teoría".

Durante el segundo ciclo en cambio la atención se centra en la utilización y aplicación de los conocimientos anteriores y en su eventual ampliación. Mientras que el primer objetivo general se logra a través de asignaturas obligatorias de carácter práctico, la ampliación de conocimientos se obtiene a través de materias de contenidos mucho más específicas que las anteriores y que al implicar un cierto grado de especialización se ofrecen con carácter optativo. El máximo de optatividad se reserva para el último curso para permitir que el estudiante, una vez en posesión de los conocimientos y destrezas comunes a todos los titulados, pueda aprovechar al máximo las posibilidades de la elección orientándola en función de sus intereses particulares. No obstante, al segundo ciclo se le imprime un carácter básicamente "práctico" tanto por el tipo de asignaturas predominantes en él como por el tratamiento que se da al conjunto de la docencia.

La lógica de esta distribución se ve alterada por un cierto número de excepciones motivadas por la imperativa adaptación al marco legal (número máximo de horas teóricas semanales, porcentajes de asignaturas de cada tipo, máximo de asignaturas simultáneas, etc). Por otra parte, existen asignaturas necesariamente encadenadas que deben impartirse de forma secuencial lo que lleva algunos contenidos hasta el segundo ciclo.

Sin embargo, en su conjunto, este esquema parece acertado de cara a la formación de los futuros geógrafos y así aparece reflejado en las opiniones mayoritarias tanto de los estudiantes encuestados como de los profesores del Departamento.

3.2. Programas de las asignaturas

Valoración de la organización y secuencia interna del programa

Se valora favorablemente el programa general de la Licenciatura en cuanto a que está estructurado de forma evolutiva desde una serie de asignaturas de carácter introductorio en el aprendizaje de la Geografía y de conocimientos teóricos básicos de las distintas zonas que la integran, hasta otras de carácter más específico, donde las prácticas alcanzan mayor importancia.

En el ámbito de asignaturas la relación es también positiva por considerar que posee una estructura lo suficientemente clara basada en la especificación de los objetivos, contenidos, organización docente y sistema de evaluación. Asimismo, la relación entre carga teórica y carga práctica en cada asignatura es consecuente con la localización de ésta en la titulación; 1er. Ciclo – teoría; 2º Ciclo – práctica.

También se valora positivamente el hecho de que todos los contenidos teóricos vayan acompañados de una serie de prácticas ó trabajos a realizar en grupos o de manera individual que permiten una mejor consecución y aprendizaje de los distintos contenidos impartidos.

Adecuación de la extensión de los programas dentro del programa lectivo

Gran parte de las principales asignaturas "de contenidos" son el resultado de la adaptación al Plan de 1994 de materias que con anterioridad tenían carácter anual. Por otra parte, la diversificación de los contenidos abordados en las diferentes asignaturas ha ido generalmente acompañada de una reducción del tiempo dedicado a cada uno de los campos temáticos clásicos de la geografía: en general, el Plan de Estudios actual permite estudiar muchas más temas pero de manera mucho más rápida y, en consecuencia, más superficial.

Estas circunstancias han llevado en muchos casos a intentar comprimir en un cuatrimestre programas previamente impartidos en todo un curso o a densificar en exceso asignaturas de materias que no volverán a ser vistas en el resto de la titulación para "no tener que renunciar a contenidos esenciales" y ha sobrecargado exageradamente tanto a los profesores como, sobre todo, a los estudiantes.

Una vez constatado este hecho, se está verificando en general una progresiva adaptación al sistema cuatrimestral de los programas de la mayor parte de las asignaturas. No obstante, y de acuerdo con las opiniones expresadas por los propios estudiantes, esta adecuación es desigual y podría requerir una mayor coordinación entre las distintas asignaturas.

Adecuación de los contenidos de los programas a los objetivos de la titulación

Los descriptores de los contenidos de las asignaturas publicados en el BOE fueron aprobados en su día por el Consejo de Departamento de la misma forma que lo son, cada curso, los programas completos de las asignaturas con sus contenidos respectivos. Ello significa que el Departamento considera adecuados los contenidos de las asignaturas en relación con los objetivos generales de la titulación. No obstante, en

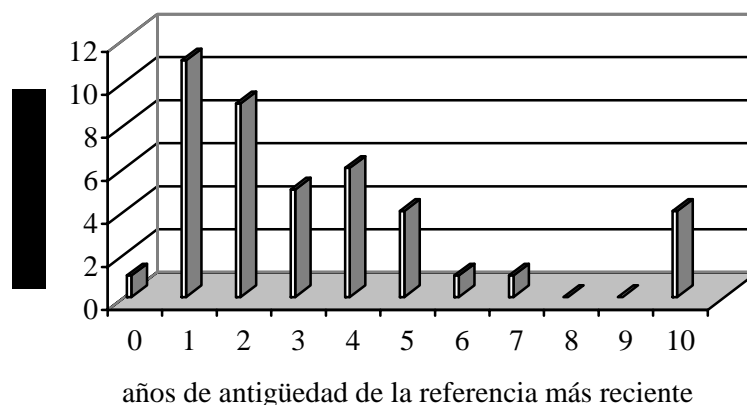
muchas ocasiones, la realidad del aula no permite alcanzarlos por problemas varios como limitaciones de las instalaciones, falta de tiempo, ausencias del profesorado, etc.

Nivel de actualización del contenido y de las fuentes del programa

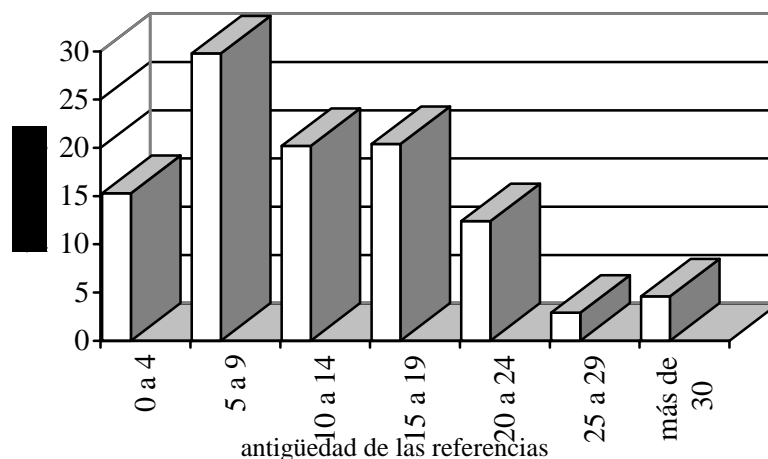
Es difícil objetivar el nivel de actualización de los contenidos aunque se puede suponer que es bueno ya que la totalidad de las asignaturas han sido preparadas con posterioridad a la aprobación del Plan en 1994 y, en algunos casos, ni siquiera han adquirido aún su forma definitiva.

En relación con las fuentes hay que indicar que en muchas asignaturas es necesario recurrir a obras antiguas o, simplemente, faltan trabajos recientes que puedan considerarse como verdaderas aportaciones. La frecuencia de referencias clásicas no puede por ello considerarse siempre como indicadora de falta de actualización o de interés por parte del profesor.

El análisis de las fuentes recomendadas parece no obstante demostrar que, en general, el grado de actualización es correcto: en el 50% de las asignaturas la obra más reciente de las recomendadas no supera los dos años de antigüedad y en el 86% de los casos no pasa de cinco años (ver gráfico adjunto).



Pese a las consideraciones anteriores, y sin emitir un juicio de valor, es evidente que muchas asignaturas reposan sobre bibliografía de cierta antigüedad (sí bien muchas de ellas pueden calificarse como trabajos o manuales clásicos lo que impide su adquisición por los estudiantes y les exige recurrir a los servicios de la biblioteca (ver gráfico)



Métodos que se utilizan para dar a conocer los programas

Los programas de las asignaturas son elaborados cada año por los profesores que se responsabilizarán de su impartición y tienen que ser aprobados en Consejo de Departamento. Esto ocurre en los días que siguen al establecimiento del Plan Docente (normalmente entre abril y mayo). Una vez aceptados por el Departamento, el conjunto de programas se remite a la Facultad para su preceptiva aprobación en Junta.

La difusión de los programas se realiza por escrito. Para ello se publican, agrupados por cursos, en forma de cuadernillos que se distribuyen a partir de septiembre a través del Servicio de Reprografía de la Facultad. En ellos se incluye la información referente a cada asignatura (profesores, objetivos, metodología, temario, programa de prácticas, modo de calificación, bibliografía básica...) junto a otra de carácter más general referente a la Facultad y al Plan de Estudios. Dado que el documento se renueva cada año, su actualización es constante y los posibles errores son fáciles de subsanar. Constituye la fuente básica y "oficial" de información en relación con los programas.

Además, una información resumida sobre las materias (profesores, contenidos de la asignatura, tipo de docencia y forma de calificación) se publica en la "Guía ECTS" de la Universidad tanto en castellano como en inglés y se divulga a través de INTERNET. Aunque la información es menos completa y no se actualiza todos los años, esta fuente es esencial para los alumnos de intercambio y es utilizada también por los propios estudiantes de Santander por su facilidad de acceso.

Por fin, es práctica habitual dedicar el primer día de clase de cada asignatura a la presentación del programa lo que permite ampliar o modificar puntualmente la información contenida en él y aclarar las dudas que pueda suscitar.

Adecuación del número de grupos y del profesorado implicado

La titulación conoce una situación de masificación que deteriora la calidad del trabajo e impide desarrollar algunas actividades.

El problema ha intentado paliarse (en la medida en que lo permitía la capacidad docente de la plantilla de profesorado) dividiendo los grupos de las asignaturas más perjudicadas: las de carácter más práctico (Técnicas en Geografía I y II), las que

requieren trabajar ante ordenador o con un material de laboratorio (Geoinformática, Fotointerpretación, Sistemas de Información Geográfica) y las que giran en torno a un curso de campo (Técnicas y Reconocimiento de Campo I a IV).

En algunos casos además se han creado grupos para el desarrollo de la parte práctica de ciertas asignaturas mientras que la teórica queda concentrada. Sin embargo, en la mayor parte de las materias, y aún en algunas de las que han sido divididas, el número de personas por grupo sigue siendo excesivo.

La creación de nuevos grupos por división de los actuales se ve limitada tanto por razones de plantilla como por el insuficiente número de aulas disponibles en la Facultad por lo que no parece probable que pueda producirse a corto plazo.

El Departamento se hace cargo de la docencia de 288 créditos en la licenciatura de Geografía (además de los de los correspondientes a la titulación de Ingenieros de Caminos y en la de EGB). Esos créditos son impartidos por 20 profesores que tienen a su cargo la docencia para 5.396 alumnos (número de alumnos por créditos cursados por cada uno), divididos en 67 grupos, lo que da una media de 80 alumnos por grupo y 270 alumnos por profesor. Estas elevadísimas cifras medias indican algunas de las condiciones en las que se imparte la docencia, el gran esfuerzo realizado por los profesores y la comprensión por parte de los alumnos para lograr que el balance expresado por los alumnos y profesores sea, a pesar de todo, bastante satisfactorio.

Los problemas de sobrecarga docente afectan al Departamento responsable de la titulación que es quien asume la casi totalidad de la enseñanza de la Licenciatura (de los 5.483 alumnos-crédito matriculados tan sólo el 1,6% cursan asignaturas impartidas por otros departamentos).

La sobrecarga de créditos y alumnos que padecen los profesores es evidente y queda, además, agravada por el elevado número de créditos prácticos que tiene la licenciatura y el tipo de trabajos y técnicas que se aplican y realizan en ellas (Análisis Cartográfico, Fotointerpretación, Sistemas de Información Geográfica, Geoinformática, Técnicas y Reconocimiento de Campo) que exige la formación de grupos a pesar de lo cual el número de alumnos por grupo es excesivamente elevado, tanto en las asignaturas teórico-prácticas como en las prácticas y en un elevado número de alumnos por profesor.

Los veinte profesores que imparten docencia tienen que hacerse cargo de los 67 grupos y 5.396 alumnos que tiene la titulación, con una media de 3,35 grupos por profesor y 270 alumnos por profesor sólo en asignaturas de la licenciatura (excluido el trabajo fin de carrera). Cada profesor como promedio tiene 3 grupos de clases teórico-prácticas y prácticas, además del trabajo fin de carrera y doctorado, lo que deriva en un elevado número de horas docentes, con un excesivo número de alumnos y, a veces, con una gran dispersión de materias. Las condiciones no son las más idóneas ni para el profesor ni para el alumno por el elevado número de alumnos que hay en cada grupo.

La media de alumnos por grupo es de 81, cifra muy elevada habida cuenta que el 40 % de la docencia corresponde a clases prácticas, impartidas tanto como prácticas de apoyo en asignaturas teórico prácticas (en las que el 25% por lo menos de la docencia es práctica), como en asignaturas prácticas (100 % de los créditos prácticos). La escasez de

profesorado no permite el desdoblamiento de grupos como sería, no solo aconsejable, sino imprescindible en la mayor parte de las asignaturas. De momento sólo ha sido posible la división en algunas asignaturas prácticas, por lo que la situación es diferente entre las asignaturas teórico-prácticas y en las prácticas.

En las asignaturas Teórico-prácticas (generalmente con 75 % de la docencia teórica y 25 % en Práctica), el promedio de alumnos por grupo supera el centenar (106), pero esta media encubre la realidad de que en las asignaturas troncales y obligatorias de universidad las cifras son mucho más elevadas y sólo en las optativas la situación es algo mejor, sin ser óptima. De igual forma, existen diferencias entre los dos ciclos. En el primer ciclo todas las asignaturas troncales y obligatorias de Universidad superan los 100 alumnos. La cifra máxima es de 175 y nueve superan los 130 alumnos. En el segundo ciclo el promedio es algo inferior, pero no hay ninguna asignatura con menos de 60 alumnos, y 12 superan los 80.

Todas las asignaturas teórico prácticas se imparten en un solo grupo, tanto en las clases teóricas como prácticas, de tal manera que a la sobrecarga excesiva se añade otro problema derivado de que no existen aulas con suficiente capacidad para acoger a grupos tan numerosos.

Las asignaturas prácticas se dividen en varios grupos por lo que el promedio de alumnos por grupo baja a 41. Sin embargo en algunas se mantienen cifras muy altas, sobre todo en las del primer ciclo donde se produce el máximo con 88 alumnos en una asignatura troncal de carácter práctico, mientras que el mínimo de 17 se da en una asignatura del segundo ciclo.

En conclusión el número de alumnos por grupo es excesivamente elevado tanto más si se tiene en cuenta que muchas asignaturas precisan equipamientos especiales que, aunque existen, no son suficientes para tantos alumnos (estereoscopios, ordenadores, mesas de dibujo).

La situación tampoco mejora sensiblemente en las asignaturas optativas ya que 6 de las que imparte el Departamento superan los 100 alumnos, y sólo dos bajan de los 50. Las 6 restantes están entre 50 y 100 alumnos.

Número de alumnos por grupos según tipo de asignaturas:

Tipo de asignaturas/créditos	Alumnos	Nº grupos	Alumnos/ grupo	Máximo	Mínimo
En créditos teórico prácticos	4.333	41	106	186	61
En créditos prácticos	1.063	26	41	89	17
TOTAL.	5.396				

La Comisión y los propios alumnos consideran que el tipo de prácticas se adecua a los objetivos de la titulación, tanto por su número como por su variedad. Están asociadas a todas las asignaturas, que son teórico prácticas, con una proporción habitual del 25 % de la carga lectiva.

Existe una gran variedad de prácticas. Unas se realizan en el aula y tienen como objeto familiarizar al alumno con las fuentes y técnicas del análisis geográfico, así como la

expresión de la información, tanto en lo que hace referencia a la expresión literaria como gráfica y estadística. Otras se realizan en laboratorios de cartografía, fotointerpretación, informática y geografía física. El resto es trabajo de campo.

La organización temporal de las practicas es adecuada por la secuencia que llevan en el plan de estudios, de tal manera que en el primer curso y primer ciclo se orienta hacia las técnicas básicas, mientras que en los cursos superiores se atiende más a la especialización. El tiempo de prácticas se cumple rigurosamente. Cada asignatura, en relación con sus objetivos, establece el horario que es muy variable: desde sesiones de una hora a la semana, a sesiones más largas, de varias horas, o periodos de trabajo de campo de medio día, uno o dos días. En el caso de las asignaturas prácticas oscila desde las tres/cuatro horas semanales, organizados en módulos distintos, a los viajes de prácticas de 5-7 días de duración por España o el extranjero.

El trabajo de las prácticas y su rendimiento quedan condicionados por dos factores que resultan negativos para un óptimo desarrollo. Por un lado el elevado número de alumnos en las prácticas de las asignaturas teórico-prácticas, que no están divididas en grupos y deben ser atendidas por un solo profesor. En general todas las prácticas tienen un excesivo número de alumnos por profesor. Y también un número excesivo de alumnos por aula, ya que la mayoría no tienen capacidad para acoger no sólo de forma cómoda, sino simplemente capacidad física, para todos los alumnos. Este problema se agrava aún más en el caso de las prácticas que exigen instalaciones o equipamientos específicos, como estereoscopios u ordenadores, mesas de dibujo, análisis cartográfico en las que, tal como se ha señalado anteriormente, ni la capacidad de las aulas, ni el tipo de mesas ni el número de aparatos son los adecuados para las necesidades de la docencia.

Algunas de las asignaturas prácticas llevan una sobrecarga añadida en la medida que, en el caso de los viajes y salidas al campo, se acumulan muchas horas de trabajo que, además, se realizan en fin de semana.

4. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

4.1. Atención tutorial

En la licenciatura de Geografía, como en el conjunto de la Universidad de Cantabria, el sistema de enseñanza-aprendizaje se basa fundamentalmente en la asistencia a clase y el trabajo personal del alumno. Este proceso de aprendizaje se apoya en la atención tutorial del profesor, como medio para realizar las consultas académicas. A través de las tutorías el Profesor cumple una serie de funciones de carácter fundamentalmente académico, entre las que las más importantes son: aclarar dudas sobre contenidos científicos y técnicos; orientar al alumno en el uso de los recursos didácticos; e informar al alumno sobre técnicas de trabajo intelectual, la marcha de sus estudios y su comprensión de las materias.

Esta actividad tutorial está regulada normativamente por el Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario, que establece entre las obligaciones docentes para los profesores a tiempo completo una dedicación de seis horas de tutoría y para los profesores a tiempo parcial un mínimo de tres horas de tutoría y asistencia al alumnado. Además de esta tutoría de las asignaturas impartidas en los dos cuatrimestres (6 horas semanales), por Resolución de la Junta de Facultad de 21 de Junio de 1994 se ha establecido otra modalidad en los planes de estudio renovados, la tutoría de alumnos asignados a un profesor que ejercerá de tutor durante todo su período de estudiante de la licenciatura, tutoría esta última escasamente desarrollada a pesar de que se cree que podría ejercer importantes funciones, entre ellas la de asesoramiento de matrículas al inicio de cada curso.

El análisis de la práctica habitual desarrollada en el Departamento de Geografía permite hablar, de una verdadera “cultura” de atención a los alumnos, puesto que en general los profesores dedican más de las 6 horas de atención semanal oficialmente instituidas, y además lo hacen de una manera muy flexible. Lo cierto es que se ha ido desarrollando una práctica -favorecida por la confluencia en el mismo espacio de despachos de profesores, hemeroteca, cartoteca, salas de trabajo de los alumnos... y las actitudes afables de los profesores- basada en la atención a la carta, patente en el hecho de que el alumno acude en todo momento a realizar consultas al profesor siempre que éste se encuentre en su despacho y eludiendo el calendario previamente establecido en la puerta de los despachos y en el tablón de anuncios del Departamento y la Facultad. En relación con esto los alumnos han señalado que efectivamente existe una verdadera cultura de atención al alumnado y que en general están bien cubiertas, aunque también encuentran algunas ausencias, en su mayor parte como consecuencia de la indefinición horaria u otras razones (reuniones, congresos...) que no se avisan. Junto a éste, están los problemas derivados de la disociación entre el lugar donde se imparten las clases (Edificio Interfacultativo) y el lugar de ubicación de los despachos (Edificio de la E.T.S.I.Caminos).

Paradójicamente, en el curso académico 1998-99, en el marco de la Evaluación que los alumnos han realizado de la actividad del profesorado, la práctica tutorial ha sido considerada apta y valorada por ellos sólo como razonable, habida cuenta de la puntuación media de la titulación de Geografía (4,21) respecto al conjunto de la Universidad (4,28) y la existencia de poco más de un 50% de los profesores con puntuaciones por encima de la media de la Universidad. No obstante, estas

puntuaciones han de ser valoradas positivamente en atención a la nota máxima de referencia (5) y al elevado número de alumnos por profesor de Geografía en comparación con otras carreras.

Respecto a su utilidad se observa una gran dependencia de las tutorías en algunas asignaturas específicas de la carrera, tales como las asignaturas aplicadas, las técnicas o el Trabajo Fin de Carrera. Por otro lado, la eficacia de las tutorías se ve en general dificultada por el uso que hacen de ellas los alumnos. Una buena parte de las consultas realizadas a lo largo del año están referidas a cuestiones de información de tareas (generalmente alumnos que no han podido asistir a clase), orientación bibliográfica, metodológica y entrega de trabajos. Sólo al final del curso, los días inmediatamente anteriores al examen y muy raramente durante el desarrollo del curso, las consultas en horas de tutoría se refieren a cuestiones de comprensión de la materia y aclaración de dudas. Existe por tanto un problema de desconocimiento e indefinición del papel de la práctica tutorial.

4.2. Metodología docente (tabla 4).

La metodología de la enseñanza utilizada en el conjunto de la titulación se caracteriza por la diversidad puesto que a parte de las clases magistrales desarrolladas en el aula existe un enorme interés por la realización de ejercicios prácticos en el aula, pequeños trabajos de investigación y proyectos aplicados, dirigidos y tutorados por los profesores, a lo que se añade la importancia que el dpto. ha otorgado a las actividades fuera del aula, tanto en las propias asignaturas como en una asignaturas específicas, que son las Técnicas de Reconocimiento de Campo.

En este sentido existe un enorme interés en el dpto. por innovación didáctica sobre todo entre el viejo y el nuevo plan en lo que hace referencia a la acción tutorial de los profesores al uso de tecnologías informáticas (geo-informática, cartografía asistida por ordenador, sistemas de información Geográfica, ...) a la incorporación de las nuevas técnicas al trabajo aplicado, al contacto con la realidad y al planteamiento de diagnósticos y propuestas en los trabajos aplicados, el ala entrega de material docente (esquemas, material gráficos, bibliografías, *dossiers* de lecturas, ejercicios, guías para los trabajos de campo, manuales, temas desarrollados, cartografía,...).

La estrategia didácticas utilizada en cada asignatura se adapta al tipo de formación que se persigue, existiendo tantos modelos como tipologías de asignaturas (de contenidos, técnicas, aplicadas, técnicas de reconocimiento de campo,...).

La participación de los alumnos en las clases depende del carácter de las asignaturas, siendo mayor este en las de carácter aplicado y técnico y menor en las de contenidos, que están más centradas en la exposición por parte del profesor y que, dado su alto número de alumnos, no reúnen las condiciones adecuadas para una mayor participación por parte de los alumnos.

En cuanto a las técnicas didácticas innovadoras, (audiovisuales, técnicas multimedia, ordenadores, ..) Existe un problema de infraestructura (falta de aulas de informática adecuadas, ausencia de equipamiento técnico, capacidad y características físicas de las aulas.) que impide un mayor grado de innovación en este tipo de métodos.

En la licenciatura de Geografía además de las actividades integradas en la organización docente, se ofrece a los alumnos las actividades programadas en el Centro de Estudios Rurales (conferencias, jornadas...), aunque se considera insuficiente debido a la sobrecarga de los profesores y las serias dificultades de organizar actividades de este tipo.

En cuanto a la existencia de actividades complementarias orientadas a la formación del estudiante en técnicas de estudio, aprendizaje de actitudes, y de búsqueda de empleo, se señala el desarrollo del último tipo: búsqueda de empleo, tarea realizada en colaboración con el COIE y orientada fundamentalmente hacia conferencias y mesas redondas sobre la profesionalización del geógrafo y las posibles salidas en el mercado laboral. Al mismo tiempo también se aprovecha el acto de entrega de orlas para organizar conferencias sobre el mismo tema, habiendo participado el Presidente de la Asociación de Geógrafos Españoles que disertó sobre el papel del geógrafo y el Presidente y Vicepresidente de la Asociación de Geógrafos Profesionales de Cataluña sobre los campos profesionales de la geografía en Cataluña.

En el tema de acuerdos y convenios específicos con empresas con relación a la titulación se señala la existencia de acuerdos con Ayuntamientos y empresas a través del COIE para las prácticas en empresas, valoradas como créditos de libre configuración, a lo que se añade un convenio con DOCUMENTA para la realización de prácticas de alumnos y la participación de alumnos de cuarto curso en el Taller Internacional Bahía de Santander, a través del convenio con la Fundación Metrópolis.

4.3. El trabajo de los alumnos

Existe una exigencia alta de horas de dedicación a cada asignatura, ya que en cada una de ellas se exige, además de la asistencia a clases teóricas y prácticas, una tarea individual de estudio y otros trabajos de carácter individual o en grupo. Todo ello multiplicado por cada una de las asignaturas supone una carga de trabajo excesiva para el alumno.

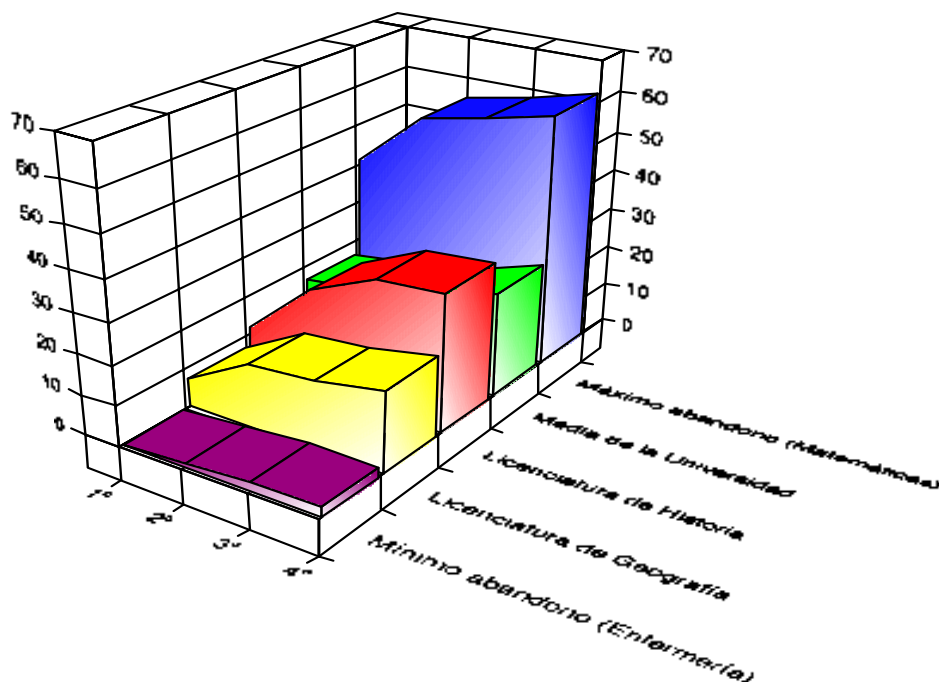
Como consecuencia de lo anterior, se requiere una dedicación plena a la carrera para poder superar ésta en el plazo previsto, siendo en determinadas ocasiones insuficiente.

Consideramos que el alumno recibe la suficiente orientación para poder hacer frente a los trabajos de una manera autosuficiente. En este sentido, la nueva modalidad establecida este curso de horas no presenciales permitirá al alumno disponer de tiempo real para acometer esta tarea.

Se estima que el porcentaje medio de asistencia a clase es aproximadamente del 30 % y está directamente relacionado con el tipo de alumno (de primer curso, repetidor) y con el carácter de cada asignatura, existiendo una mayor presencia de alumnos en las clases prácticas que en las teóricas.

5 RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA

ABANDONO POR CURSOS (1994-1998) Tasa acumulativas



Tasa de abandono

La tasa de abandono en el primer año se han analizado los datos existentes en el Departamento a lo largo período 1994-1998, señalándose los siguientes aspectos respecto a la primera promoción de Geografía:

- La tasa de abandono en Geografía fue muy baja del 7%, muy por debajo de la media de la Universidad (10,6%) y en mayor medida de otras titulaciones afines.
- Durante el segundo, tercer y cuarto año el porcentaje se elevó al 16%, 17% y 20 % respectivamente. Se duplicó, al igual que ocurre en las cifras medias de la Universidad (18%, 21% y 26%) manteniéndose considerablemente por debajo de otras titulaciones afines.
- El abandono medio en el primer año (período 1994-1997) se mantiene estable en la licenciatura de Geografía entre el 7 y el 10%, sensiblemente por debajo del de Historia que esta en torno al 15% y el de la Universidad, que es el 17%.
- El abandono medio durante el segundo año (1995-1997) fue en Geografía del 14%, elevándose dicha cifra al 21,9% en la Universidad.

De todas estas cifras se deduce que el grado de abandono en la Licenciatura de Geografía es, en términos comparativos, bajo, aunque se percibe un ligero aumento en

las últimas promociones respecto a la primera, cuyos alumnos presentaban un mayor nivel académico y un mayor porcentaje de ellos que habían elegido la Licenciatura de Geografía como primera opción.

La interpretación de los datos es compleja porque se trate de la primera promoción, en la que hay matriculados numerosos repetidores de promociones anteriores, así como por la variedad de estrategias de los alumnos en el momento de su matrícula y la falta de tradición en la utilización de créditos del nuevo sistema.

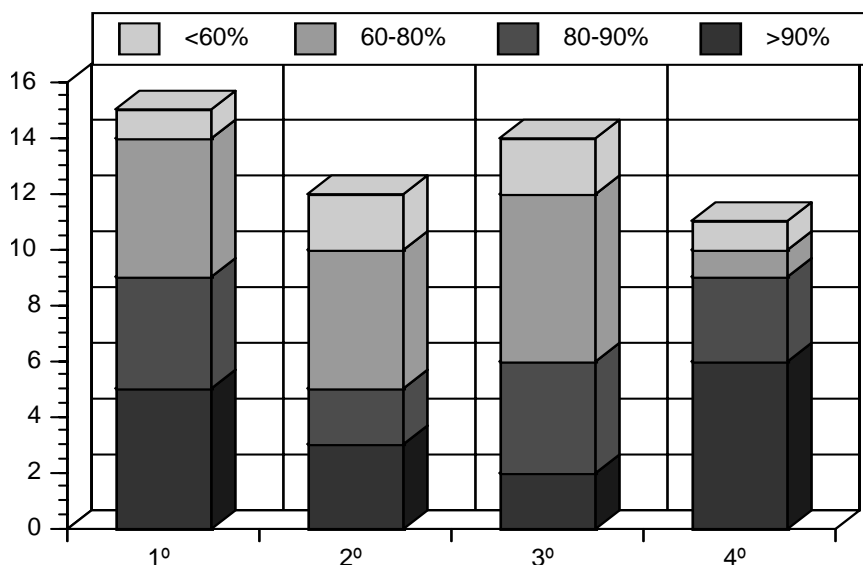
Tasa de presentados

Con relación a la tasa de presentados se señala los siguientes valores sintéticos para cada curso:

Curso	>90%	80-90%	60-80%	<60%	Total
1º	5	4	5	1	15
2º	3	2	5	2	12
3º	2	4	6	2	14
4º	6	3	1	1	11

TASA DE PRESENTADOS

(proporción de alumnos que se presentan a las convocatorias de los exámenes oficiales sobre el total de la matrícula)



Del análisis de estos datos se observa lo siguiente:

- No existe una relación entre las tasas y el tipo de asignatura (troncal, obligatoria, optativa, de contenidos, técnica, aplicada), sino más bien una influencia del nivel de exigencia y el tipo de planteamientos de los diferentes profesores.
- Aparece un ligero descenso en el segundo año como consecuencia de las tasas de abandono y de la selección sobre el alumnado que este hecho supone, así como de que un porcentaje de los alumnos pasa con asignaturas del primer año.

- En el tercer año se aprecia un ligero descenso, relacionado con la mayor sobrecarga de los alumnos, hecho detectado en las encuestas realizadas por parte del Departamento a los alumnos de la primera promoción.
- Si embargo en cuarto se constata tasas más altas, debido al carácter aplicado y práctico de la mayor parte de las asignaturas

Tasa de éxito

Resumimos la tasa de éxito en la siguiente tabla, en la que se representan los datos por cursos y porcentajes agrupados.

Curso	>90%	80-90	% 60-80%	<60%	Total
1º	1	1	3	7	12
2º		1	10	1	12
3º	1	2	9	2	14
4º	7	1	3		11

Este cuadro permite constatar:

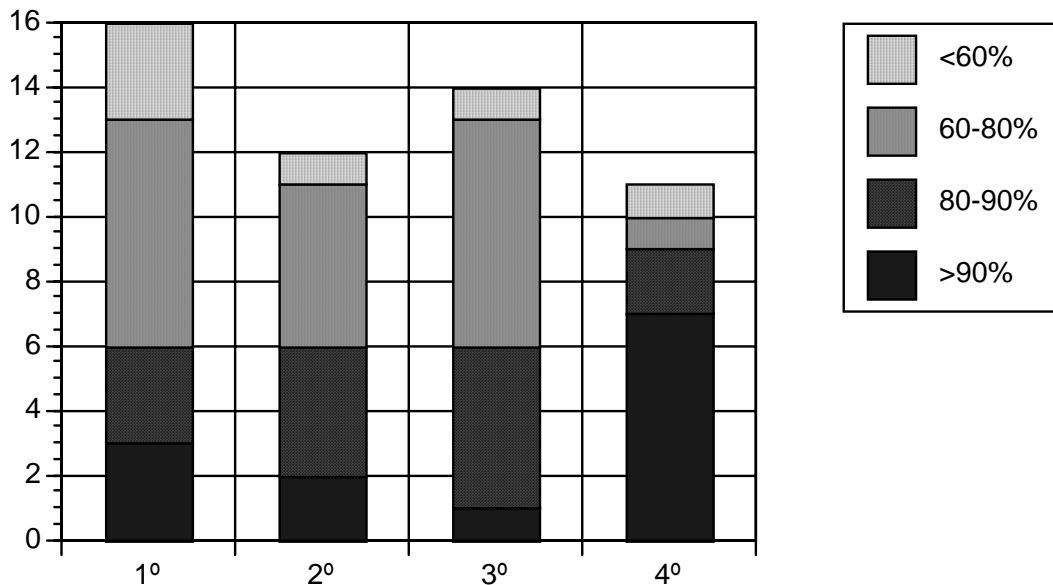
- menor éxito en segundo y tercer curso, debido a la posible sobrecarga de contenidos y trabajos en estos cursos.
- Un mayor fracaso en el primer curso
- El fuerte porcentaje de éxito en el cuarto curso.

Tasa de rendimiento:

Curso	>90%	80-90%	60-80%	<60%	Total
1º	3	3	7	3	16
2º	2	4	5	1	12
3º	1	5	7	1	14
4º	7	2	1	1	11

Tasa de rendimiento

(Proporción de alumnos calificado aptos sobre el total de alumnos matriculados)



El cuadro y gráficos adjuntos permiten constatar, al igual que el anterior:

- Menor rendimiento en tercer curso, debido a la posible sobrecarga de contenidos y trabajos en estos cursos, lo que está en concordancia con lo expresado anteriormente.
- Un mayor fracaso en el primer curso.
- Un alto rendimiento en el cuarto curso, que hay que relacionar con los métodos de trabajo introducidos en la nueva Licenciatura (prácticas, trabajos dirigidos, asignaturas aplicadas, ...), el esfuerzo realizado por los profesores (que convierten, de hecho, a algunas asignaturas en un proceso de evaluación continua) y finalmente, un mayor grado de adaptación al sistema por parte del alumnado, frente a la dificultad adicional que representan las asignaturas de contenidos del primer ciclo.

Rendimiento global de la titulación

Con relación al rendimiento global de la titulación, a pesar de la falta de datos observada en las tablas facilitadas por al comisión, la comisión de evaluación del dpto. dispone los siguientes datos, que consideramos suficientemente significativos:

- de la primera promoción se licenció el 60 % en el primer año, con una inversión de 4 años.
- la segunda promoción baja sensiblemente.

-Con relación a la tercera promoción, que culminaría su Licenciatura en el curso 1999-2000, señalamos el posible repunte del porcentaje, a juzgar por el alto número de matriculados en la asignatura titulado Proyecto Fin de Carrera.

Con relación a este punto se considera fundamental que la Facultad tenga, analice y facilite al dpto. este tipo de información, por considerarlo de gran valor de cara a la planificación de la Licenciatura, así como el seguimiento de la adaptación planteada en el curso 1998-1999, dado que uno de sus objetivos de la reforma fue descargar a los alumnos y plantear una secuencia de asignaturas con una mayor coordinación.

En cuanto a los resultados diferidos de la enseñanza e indicadores sobre el empleo, tenemos que señalar la ausencia de datos y una vez más señalamos el interés de que la Facultad asuma este tipo de trabajo. En este sentido el Departamento y el C.O.I.E. , a través de las prácticas en empresas constatan una mayor demanda de Licenciados en Geografía con relación a estas prácticas en los Ayuntamientos (servicios de cartografía y de Urbanismo, seguimiento de Planes de Excelencia turística), en las agencias de desarrollo local (desarrollo rural, estudios de sectores económicos, guías municipales, estudios comarcales, planes estratégicos, ordenación del territorio,) en estudios de Urbanismo y de Planificación Urbana, en empresas relacionadas con la información y las nuevas tecnologías (sistemas de información geográfica, cartografía temática, bases de datos, ...).

El dpto. valora positivamente el hecho de que durante los últimos cuatro años constatamos una demanda de titulados en Geografía por parte de instituciones y empresas que se han dirigido a nosotros y, en cambio, existe una preocupación por la gran desproporción entre el número de titulados impuestos por el *numerus clausus* y la capacidad de absorción de estos por el mundo laboral.

6. ALUMNADO

Actualmente el *número clausus* de la titulación es de 100 alumnos. En relación con otras carreras es un número relativamente bajo, pero si tenemos en cuenta, por un lado, que hay que sumar los alumnos de nuevo ingreso a los ya matriculados, y por otro, los problemas mencionados anteriormente como la elevada *ratio* de alumnos por profesor o la limitada oferta laboral, el número parece excesivo. Asimismo, es un número poco adecuado tanto a la capacidad de las aulas como a la naturaleza de las clases prácticas, clases que tienen, se insiste una vez más, un gran peso en el conjunto de la titulación.

Los alumnos de nuevo ingreso cuentan con una adecuada información y orientación sobre la carrera, ya que antes de iniciarse el curso, el Departamento organiza una charla para todos aquellos que estén interesados en cursar estos estudios, en la que se presentan los contenidos básicos de la titulación. Además disponen de los programas que reciben a principio de curso y de la información proporcionada por los distintos profesores al inicio de las asignaturas. Por otro lado, hay algunos folletos editados sobre la naturaleza de la misma.

El nivel de participación del alumnado en las elecciones y en los órganos de representación universitaria es el normal, y la mayor parte de las veces tiene más que ver con el interés y estímulo del propio alumno.

Los servicios de información y ayudas específicas (becas, intercambios, alojamientos) son los mismos que los de cualquier otra titulación. Si el alumno necesita saber algo dispone de la Secretaría de la Facultad o bien de las distintas entidades o Asociaciones que se encuentran respaldadas por la Universidad.

En cuanto a la organización de la atención a los alumnos sí que se puede señalar una cierta dispersión, no sólo física, sino también conceptual, puesto que para determinado servicio no siempre al estudiante le resulta fácil saber donde tiene que acudir. Esta situación es especialmente patente en el caso de Geografía.

No existen actividades dirigidas a alumnos con dificultades académicas, ni grupos o programas especiales de ningún tipo.

Los cauces de los que dispone el alumno para expresar su opinión personal sobre la calidad de los estudios se resumen básicamente en las encuestas (de cada asignatura o generales del curso o de la titulación) que se reparten a final de curso. Si esas encuestas son debidamente cumplimentadas y posteriormente gestionadas y consideradas, la opinión del alumnado ha sido tenida en cuenta.

Se valora muy positivamente la orientación facilitada al alumno de Geografía sobre el mercado laboral que le corresponde. Las acciones emprendidas por el Departamento (charlas en las que intervienen geógrafos de profesión, búsqueda de becas o contratos de prácticas en empresas, etc.) suponen un gran esfuerzo por parte de las personas que las organizan y una gran ayuda y apoyo para el alumno.

7. RECURSOS HUMANOS

7.1. Profesorado

Los recursos humanos son escasos, muy escasos, tanto en lo que hace referencia al profesorado como al personal de administración y servicios.

Los profesores que se hacen cargo de la docencia de la licenciatura están integrados en el Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio. De los veinte profesores del Departamento con docencia en la licenciatura 18 están vinculados a las áreas de conocimiento de Geografía (Análisis Geográfico Regional, Geografía Física y Geografía Humana), mientras que dos lo están al área de Urbanística perteneciente a la titulación de Ingenieros.

La composición de la plantilla es muy insuficiente como ya ha quedado de manifiesto, pero además está muy desequilibrada por la escasez de catedráticos y la casi inexistencia de ayudantes y profesores en formación que son imprescindibles para la pervivencia de la enseñanza.

En las áreas de Geografía sólo existen dos catedráticos, los dos pertenecientes al área de Análisis Geográfico Regional, mientras que no existe ni ha existido ningún catedrático en las otras dos áreas, situación que parece totalmente anómala al ser pilares fundamentales de la licenciatura. En el área de urbanística existe un catedrático que se hace cargo de docencia en la licenciatura, pero que tiene que compartir su dedicación con la de la titulación de ingeniero.

La situación es también muy anómala en lo que hace referencia a los profesores ayudantes y, en general, a las categorías de profesores en formación. En los últimos años apenas se ha dispuesto de plazas de profesores de este tipo, lo cual ha dificultado considerablemente el proceso de incorporación de nuevos profesores que ha tenido que realizarse con la figura de profesor asociado.

Gestión de las plantillas de profesorado implicado en la titulación

Los profesores implicados en la titulación tienen un perfil de formación adecuado. Todos pertenecen a áreas de conocimiento vinculadas con la titulación y existe una elevada proporción de doctores. Los profesores asignados al primer año del plan de estudios son frecuentemente los de menor experiencia, recién doctorados e incorporados al Departamento y a la docencia. En el primer curso sólo imparte docencia un catedrático que tiene a su cargo sólo un grupo de una asignatura troncal. Once grupos están a cargo de profesores titulares de universidad, uno a un profesor titular de escuela universitaria y 6 a profesores interinos o asociados, de los cuales cuatro imparten docencia en grupos de asignaturas troncales. Las asignaturas troncales del primer curso son las que tienen una mayor presencia de profesorado menos experimentado, ya que de un total de 9 grupos, sólo uno tiene asignado un catedrático, 4 tienen a titulares de universidad y otros cuatro a profesores doctores pero recién incorporados a la docencia del Departamento.

El criterio establecido por el Departamento para la asignación de la docencia persigue que cada profesor tenga a su cargo tanto asignaturas teórico-prácticas como prácticas,

dirección de trabajos fin de carrera y doctorado, independientemente de su experiencia o línea de investigación concreta.

Los criterios que se utilizan para la contratación o renovación de los contratos han sido aprobados por consejos de Departamento, atendiendo a las necesidades de la docencia y a las directrices impuestas por las instancias superiores.

Gestión de la docencia

El conocimiento de las ausencias del profesorado se efectúa por comunicación del propio profesor por causa de enfermedad, comisión de servicios para tribunales de tesis y comisiones para la resolución de plazas de los cuerpos docentes universitarios u otros, asistencia a congresos, estancias en universidades extranjeras, o reuniones de los órganos de gestión de la Universidad, etc. Estas ausencias nunca han sido cubiertas por profesores sustitutos. El profesor se encarga, en la medida de lo posible de la recuperación de las clases de acuerdo con los alumnos. Dada la sobrecarga docente no se pueden suplir las ausencias de los profesores ni tan siquiera en bajas por enfermedad largas o derivadas de intervenciones quirúrgicas. En los últimos años sólo ha sido cubierta con sustituto la ausencia de un profesor.

Evaluación del profesorado

En principio el profesorado fue receptivo a la evaluación y de hecho se encargó de pasar las encuestas a los estudiantes a pesar de que algunos profesores consideraban que este procedimiento no era el más idóneo ni el más pertinente y que se le debía mantener al margen del proceso de recogida de las encuestas.

Los resultados obtenidos globalmente están en torno a la media de la Universidad aunque esto no se considera relevante ya que no se conoce ni como se han hallado las medias, ni tampoco el umbral de partida en la estimación de los alumnos de titulaciones muy distintas con hábitos y valores muy diferentes. Sin embargo, se puede destacar que la media de la titulación está por encima de la media de la universidad en items como:

- *Creo que el profesor que ha impartido la asignatura puede considerarse buen profesor.*
- *La asistencia a clase es una ayuda importante para la comprensión de la asignatura.*

Por el contrario existe un cierto malestar porque la encuesta no plantea ni tiene en cuenta circunstancias que inciden en la docencia, como:

- número de alumnos por grupo
- número de alumnos por profesor
- número de grupos por profesor
- dotación adecuada de las aulas (escaso número de ordenadores o estereoscopios)
- capacidad de las aulas
- anticipación en el conocimiento de la asignatura a impartir, que ha afectado, sobre todo, a los profesores recién incorporados.

Además se considera que hay *items* que no corresponden o no tienen por qué corresponder estrictamente a criterios de calidad, como por ejemplo los 4 y 9 de la pasada encuesta.

Participación en órganos de gobierno

La participación en los órganos de gobierno es muy escasa como consecuencia de la confluencia de factores diversos:

- por el reducido número de profesores que limita sus posibilidades de presencia
- por la coincidencia entre titulación y Departamento, lo que deja reducida a la unidad toda la representación fundamentada en las unidades departamentales
- por estar integrada en una Facultad que imparte más de una titulación, en la que existe un fuerte desequilibrio numérico de profesores.

Los profesores de la titulación, en el mejor de los casos siempre están en minoría lo cual incide en los resultados de las elecciones y votaciones. En el peor de los casos como ha ocurrido en los últimos cuatro años, en la Junta de la Facultad sólo había un profesor de la titulación frente a 19 de la otra titulación.

En general la titulación no valora positivamente la eficacia y eficiencia de los diferentes órganos de gestión que quedan al margen del Departamento. Sobre todo le parece muy negativa la actuación de los órganos de decisión y gestión de la Facultad, no sólo porque no ha resuelto los problemas que se le planteaban a la titulación sino porque los ha ignorado, en el mejor de los casos, y en muchas ocasiones ha obstaculizado su resolución cuando se ha acudido a instancias superiores ante su ineficacia, inoperancia y oposición. Se considera, además de disfuncional, intolerable la negativa de la Junta de Facultad a reformar su Reglamento para garantizar la presencia de profesores de todas las licenciaturas del centro, hecho que se verá agravado por la aparición de nuevas titulaciones.

1.7.2. Personal de Administración y Servicios

Plantilla y contratación del personal de administración y Servicios

Respecto a los criterios utilizados por el Departamento para solicitar plazas de Administración, repetidamente se ha dirigido al Sr. Gerente para solicitar una plaza mas ya que solo hay una en la Administración y otra en el Servicio). Tal petición se justifica con las siguientes razones:

- a. El incremento del trabajo en la Secretaria a partir de la puesta en marcha de la Licenciatura de Geografía (organización docente con mas de 70 asignaturas, horarios, y atención a alumnos (459).
- b. El cambio producido por la estructura del plan de estudios (coordinación de prácticas, organización calendarios excursiones, tramitación de las subvenciones tanto para profesores como alumnos que participan en las sesiones de trabajos de campo).

- c. El fuerte aumento del doctorado que ha pasado de tener alrededor de 20 alumnos a una cifra en torno a 50.
- d. El desarrollo de cursos de especialización con una matrícula de entre 20 y 40 alumnos.
- e. La tramitación de los proyectos realizados en el Centro de Estudios Rurales de Cabezón de la Sal (Jornadas, Seminarios, Conferencias, Cursos, Becas,).
- f. Por otro lado, la realización de tareas más propias de las funciones de una Facultad que de un Departamento (horarios, relaciones con el Rectorado, programación de exámenes, tribunales, prácticas en empresas, atención de alumnos, gestiones en el período de matriculación, elaboración y reforma de los planes de estudios, divulgación de los planes de estudios, coordinación de las actividades docentes, plan docente, colaboraciones en actividades de formación permanente y de extensión universitaria, organización y financiación de la ceremonia de entrega de orlas a las distintas promociones de licenciados). A ello se añaden los problemas provocados por la distancia entre ambos servicios (facultad-departamento).
- g. Los cambios producidos con motivo de las diferentes aplicaciones informáticas de los que tenemos que ser el principal responsable (Sorolla, aplicación de investigación, tercer ciclo, etc....)
- h. Gran incremento de proyectos de investigación (presentación de proyectos y presupuestos, nombramientos de los becarios y contratados, tramitación de la financiación, informes finales,)

En el caso del servicio de la cartoteca motivado por:

- a. La puesta en marcha del plan de estudios con el elevadísimo incremento en atención de alumnos (búsqueda y entrega de planos, copias de planos).
- b. El incremento de los proyectos de investigación, que repercute en la solicitud de una importante cantidad de trabajos de delineación (tradicional y cartografía automática).
- c. El aumento de la plantilla del profesorado, y la introducción de un abanico muy amplio de materias ha incidido también en la fuerte demanda de material cartográfico de apoyo a la docencia.
- d. La necesidad de una continua adaptación técnica del personal, actividad que le resta tiempo de su propio trabajo, y, finalmente,
- e. Incremento de los fondos de la Cartoteca que impide a la personal encargada realizar correctamente las tareas propias de una Cartoteca (archivar, inventariar y mantener).

El Departamento considera que se da una insuficiencia de plantilla tanto en el personal de Admón. . y servicios como de profesores, y solo el obligatoria apoyo de la Dirección del Departamento, que asume tareas administrativas, permite ejecutar todas las funciones señaladas anteriormente.

Gestión e incentiación del personal de administración y servicios

Con relación al personal de administración, se señala que en el Departamento existe una asignación y desarrollo de funciones muy por encima de las propiamente asignadas por los Estatutos de la Universidad de Cantabria, valorándose de forma positiva el esfuerzo realizado tanto en la investigación como gestión y docencia.

El horario parece adecuado pero dada la insuficiencia de personal es imposible realizar todas las funciones asignadas en dicho horario.

En relación con el reconocimiento de los esfuerzos destinados a mejorar la calidad se señala que, no se ha dado ningún paso en este sentido, a pesar de las continuas demandas por parte del Departamento ante las instancias oportunas.

Con relación a los mecanismos para solucionar los problemas de ausencias y vacaciones, se señala la inexistencia de los mismos, debiéndose cerrar la secretaria y la cartoteca en periodos de vacaciones y enfermedad y asumiendo las tareas más urgentes la dirección del Departamento con los inconvenientes y disfuncionalidades que ello implica.

Formación del personal de administración y servicios.

En el caso del personal de administración se valora muy positivamente la formación recibida, mientras que en el de servicios falta una formación específica, teniendo que recurrir a programas de formación externos, lo que conlleva una sobrecarga de la jornada laboral y problemas de financiación.

8. INSTALACIONES Y RECURSOS

8.1. Instalaciones.

La titulación posee una serie de espacios en el edificio de la E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos dedicados a despachos para el profesorado, secretaría, hemeroteca, aula de fotointerpretación, seminario, sala de reprografía, laboratorio de geografía física, hemeroteca, cartoteca y sala de delineación. El número de despachos es insuficiente, como consecuencia del aumento de la plantilla (desproporción cada vez mayor hasta llegar a la situación actual de 18 despachos y 25 profesores). Asimismo el número y la capacidad del conjunto de las salas de consulta, investigación y docencia son insuficientes, habida cuenta del número cada vez mayor de usuarios (personal del Departamento, investigadores, becarios y alumnos).

EDIFICIO DE E.T.S.I. CAMINOS: DESPACHOS Y SALAS ASIGNADAS A GEOGRAFÍA

Denominación	Superficie útil (m ²)*
Laboratorio de Geografía Física	27
Seminario	58
Hemeroteca	47
Aula de Fotointerpretación	57
Reprografía y Ordenadores	17
Secretaría	26
Laboratorio cartográfico	12
Cartoteca	52
Delineación	14
Sala de Cartografía automática	36
Sala de trabajo de alumnos (no cerrada)	117
18 despachos profesores (14 Geografía + 4 Caminos)	316 (233+83)

(*) Hay que tener en cuenta que todas las salas del Departamento se comparten con el área de Urbanismo correspondiente a la titulación de Ingeniería de Caminos, por lo que la superficie real correspondiente a la licenciatura de Geografía es menor que la aquí considerada.

El equipamiento relativo a espacios y aulas de la titulación se completa con las aulas existentes en el Edificio Interfacultativo para la impartición de la docencia, entre las que se encuentran aulas específicas de informática, cartografía y proyecciones de vídeo. En este sentido, faltan aulas especializadas para la docencia de la Geografía ej. Aula de fotointerpretación) y las existentes son inadecuadas (ej. Aula de cartografía) o de capacidad insuficiente (ej. Aula de informática), habida cuenta de las necesidades existentes para asignaturas específicas de la carrera con un número importante de alumnos (Fotointerpretación, Técnicas en Geografía, Cartografía Temática, Geoinformática, Sistemas de Información Geográfica, Captura y Tratamiento de la Información Geográfica...). En este edificio también se hayen la Biblioteca General, el Servicio de Reprografía de la Facultad de Filosofía y Letras, y una sala de profesores de Geografía.

EDIFICIO INTERFACULTATIVO: AULAS ASIGNADAS A GEOGRAFÍA (curso 1999-2000)

Aula	Curso	Capacidad	Sillas	Total
Aula 1	1º	216	-	216
Aula 3	2º	84	45	129
Aula 2	3º	84	41	125
Aula 10	4º	70	8	78
Aula Cartografía (21)	Prácticas	36	-	36*
Aula vídeo (22)	Prácticas	40	-	40*
Aula Informática	Prácticas	14 equipos x 2	-	28*
Sala de Profesores				aprox. 20 m ²

* La dotación real es menor puesto que estas aulas se comparten con la licenciatura de Historia.

Junto a las anteriores, hay que señalar como otra de las instalaciones del Departamento el **Centro de Estudios Rurales** de Cabezón de la Sal. El Centro, perteneciente y gestionado por el Departamento, está orientado a tareas de investigación, formación y extensión universitaria.

8.2. Recursos didácticos.

1. En primer lugar la titulación posee las dotaciones existentes en la sede del Departamento, situado en el edificio de Caminos. Aquí se encuentran:

- los recursos destinados a impartición de ciertas clases prácticas de materias especializadas, tales como 37 estereoscopios (aula de fotointerpretación), material de laboratorio (laboratorio de geografía física), fotocopiadora, escáner, 2 impresoras y dos ordenadores de uso común (sala de reprografía), y algunos medios audiovisuales, en concreto 1 proyector de transparencias, 2 proyectores de diapositivas y 1 proyector de opacos orientados a impartición de seminarios, lectura de tesis, preparación de clases...(seminario).

MATERIAL DE LABORATORIO

Equipo de sedimentología:

- destilador de agua
- 2 hornos de destilación de muestras
- balanzas de precisión
- agitadores magnéticos
- tamizadores de muestras
- lupa binocular
- calibres mecánicos variados
- y material diverso (vasos, placas, tubos...)

Medidores de calidad de las aguas (Ph) y test de suelos

Material de trabajo de campo:

- equipos de brújulas
- 1 GPS
- altímetros
- teodolito
- cintas métricas
- termómetro de suelo
- anemómetros
- clinómetros
- maza y martillos

- las dotaciones propias del Departamento de Geografía, entre las que se incluye el fondo de planos y mapas (cartoteca) y el fondo de revistas (hemeroteca).

- y los recursos específicos de los profesores para la preparación de las clases y la investigación. Aparte de los medios audiovisuales citados, el profesorado cuenta con ordenadores, aunque no todos los profesores tienen un ordenador, aspecto que se suple mediante la utilización de una sala general dotada con dos ordenadores e impresoras (sala de reprografía). Además contamos con las dotaciones utilizadas por el delineante del Departamento, relativas a ordenador, fotocopiadora, instrumental básico y mesa de dibujo (sala de delineación) como ayuda a la preparación de material cartográfico destinado a clases e investigaciones. Y por último están los 4 ordenadores, plotter y tableta digitalizadora de la sala de cartografía automática.

2. Recursos existentes en el Edificio Interfacultativo, lugar donde se concentran las aulas. Como dotaciones de las aulas especializadas la Facultad cuenta con los 14 equipos informáticos del aula de informática, el vídeo del aula de vídeo y las 6 mesas de dibujo y 24 estereoscopios del aula de cartografía. Asimismo, como material para la impartición de las clases en las aulas tenemos cartografía y medios audiovisuales. No obstante, se considera que los mapas físicos y políticos de los continentes que existen, calificados por algunos profesores como “mapas de parvulitos”, no se adecuan a los requerimientos de una carrera superior, y tampoco existe en las aulas el mobiliario específico para que los alumnos trabajen con mapas (mesas en donde extender los planos, peanas móviles o soportes para colgar los mapas, etc.). En cuanto a los medios audiovisuales, disponemos de los ya tradicionales proyectores de transparencias y diapositivas (uno por aula) y de 1 cañón de vídeo, pero se echan en falta otros medios más avanzados tales como proyectores de opacos o pantallas de cristal líquido u otros más sofisticados como cañones de vídeo. Asimismo hay que señalar que no existe un sitio adecuado para colocar los proyectores lo que repercute negativamente en las condiciones de visibilidad de los alumnos.

8.3. Bibliotecas.

Los fondos existentes se encuentran repartidos entre la **Biblioteca del Interfacultativo** (libros básicos) y la **Biblioteca de Caminos** (monografías o libros especializados). La dotación de libros se considera baja, perjudicada por los criterios de asignación utilizados por la Universidad, aunque el nivel y características del servicio se consideran por el contrario buenos. Asimismo se ha detectado la conveniencia de formar una Comisión del Departamento que se encargue de analizar las carencias (series incompletas, etc.) y posibilite una mayor adecuación de las peticiones de libros a las necesidades. (Se adjunta al final de este documento el análisis que la propia Biblioteca (BUC) ha realizado sobre el servicio de las divisiones del Interfacultativo y Caminos en relación con la Licenciatura de Geografía). Véase Anexo Biblioteca Universitaria, evaluación del servicio en relación con el Departamento de geografía

La titulación cuenta asimismo con una **Hemeroteca**, gestionada por el propio Departamento y cuyo personal es asimismo retribuido por el Departamento. Esta sala, de reducidas dimensiones teniendo en cuenta tanto el volumen de revistas existentes como el número de usuarios a los que atiende diariamente, está dotada de un amplio fondo de revistas especializadas y un servidor que permite a profesores y alumnos

realizar sus propias búsquedas. Se considera que se ofrece un servicio bueno e imprescindible para el desarrollo de la licenciatura.

Su volumen fundamental de fondos corresponde a una importante colección de revistas nacionales e internacionales compuesta por más de 100 títulos entre los dedicados a Geografía propiamente dicha y otras áreas anexas (Economía, Medio Ambiente, Ciencias de la Tierra...).

Estas publicaciones, una vez registradas, se someten a un proceso documental artículo por artículo, dando lugar a una ficha individualizada. De este modo, disponemos de una base de datos que en la actualidad alcanza los 35.000 registros.

Además de las revistas, la Hemeroteca cuenta con otros fondos menores como son: una colección de alrededor de 250 monografías (entre las que destacan los atlas y las publicaciones de los profesores del Departamento), otra de planes de ordenación urbana y territorial y, por último, otra de tesis, tesinas y trabajos de investigación del Departamento.

Las principales actividades y servicios de la Hemeroteca son:

- Control y registro de publicaciones
- Catalogación de monografías
- Vaciado de artículos de revistas en la base de datos
- Tramitación de adquisiciones bibliográficas en coordinación con la BUC
- Elaboración de un boletín mensual con las novedades bibliográficas de la BUC interesantes para el Departamento
- Atención al usuario (docentes, alumnos e investigadores): consultas y peticiones acerca de los fondos propios y externos. Para ello, la Hemeroteca dispone de un PC con la base de datos de artículos en Filemaker Pro, a cargo de la hemerotecaria, y además ofrece a los usuarios un segundo ordenador, desde el cual pueden conectarse al Catálogo Capel o bien acceder a Internet.

Por último, el Departamento gestiona y financia los fondos de la **Cartoteca**, en la que fruto de una recopilación de años están reunidos un volumen muy importante de mapas y planos (topográficos, geológicos, catastrales... de diversas escalas) y fotografía aérea. Esta sala se considera un elemento imprescindible para la titulación, tanto para la preparación e impartición de las clases, como para los trabajos de los alumnos y las investigaciones de los profesores.

Respecto a las **instalaciones y dotaciones complementarias**, en lo que se refiere a equipamientos deportivos y culturales, se utilizan los equipamientos generales de la Universidad, que han experimentado un notable crecimiento y diversidad en los últimos años, por lo que la valoración es buena. En el campus universitario existen además las residencias para estudiantes y una cafetería-restaurante por cada edificio.

La **evolución presupuestaria** de los 5 últimos años (1995-99) refleja las prioridades de la titulación respecto a las inversiones en material docente, viajes, etc. En estos años el presupuesto ha pasado aprox. de los 4 a los casi 6,5 millones anuales (capítulo II + PRIN), crecimiento que no ha ido parejo al elevado aumento del número de alumnos.

Aunque con lógicas oscilaciones según los años, esta cantidad se reparte aproximadamente de la siguiente manera:

- un 30% del presupuesto se destina al material no inventariable necesario para el funcionamiento cotidiano (papel, disquetes, fotocopias...)
- un 20% a ayudas a profesores, viajes de alumnos y conferencias (esta partida ha aumentado considerablemente en los últimos años debido a las necesidades de viajes en las asignaturas de Reconocimiento de Campo con la puesta en marcha del nuevo plan)
- un 30% al material inventariable (equipamiento docente, fotocopidora, ordenadores, fondos de la hemeroteca, cartoteca y biblioteca, y mobiliario)
- y un 15% procedente del PRIN cuyo destino principal es el pago de la hemerotecaria; cantidad insuficiente que obliga a destinar para tal fin una parte de los ingresos provenientes de proyectos del Departamento.

En **conclusión**, la problemática existente se centra en los siguientes aspectos fundamentales:

- Falta de ciertos recursos e instalaciones
- Falta de adecuación a las necesidades específicas de la titulación de Geografía. No hay aulas especializadas con un mobiliario y unas dotaciones adecuadas
- Dificultad de acceso, disponibilidad y condiciones de utilización de las instalaciones y recursos existentes derivada de la separación física entre la sede del Departamento de Geografía y el Edificio Interfacultativo en donde se imparten las clases.

9. RELACIONES EXTERNAS

Relaciones con organizaciones empresariales y profesionales

La titulación no dispone de un marco institucional propio para encauzar sus relaciones con organizaciones empresariales y profesionales. Sin embargo, existen estrechas relaciones con organismos (Cámaras de Comercio, Autoridad Portuaria, Colegio de Arquitectos...), instituciones, administraciones y empresas más o menos relacionados con el campo profesional de la geografía y con quienes existe una permanente cooperación. Esta cooperación, se ha traducido en los últimos años en el establecimiento de convenios y contratos, en la incorporación de alumnos en prácticas o en diversos tipos de facilidades para el desarrollo de los cometidos respectivos de ambas partes.

Los contratos profesionales y las becas que se crean para los estudiantes suelen contar con el asesoramiento y apoyo de dos oficinas especializadas de la universidad, la OTRI y el COIE.

Los principales puntos débiles de la situación actual estriban en la fuerte componente personal de muchas de las relaciones existentes (la relación institucional cristaliza porque previamente existe una buena relación entre personas concretas) y en la excesiva labor burocrática y administrativa que es preciso resolver en el marco de la universidad antes de poder dar forma a muchos de los acuerdos.

Importancia de los estudios en el desarrollo económico y social del entorno

No hay datos al respecto.

La titulación no cuenta con apoyos específicos de la administración o de organismos públicos ni privados.

Valoración de la titulación en comparación con otras similares en el marco español e internacional

No hay datos que permitan establecer comparaciones objetivas. No obstante, la Asociación de Geógrafos Españoles ha propiciado un asesoramiento durante el proceso de diseño de las licenciaturas primero y un seguimiento de los resultados de su implantación después a través de la convocatoria de una serie de reuniones con representación de las direcciones de todos los departamentos de España. En dichas reuniones, el Plan de Estudios de Geografía de la Universidad de Cantabria ha adquirido un notable prestigio como uno de los más ambiciosos y de mayor éxito de los implantados en el territorio nacional por su carácter profesionalizado, por el peso relativo de los aspectos prácticos, por la integración de contenidos y actividades procedentes del área de la Urbanística y Ordenación del Territorio y por el balance que del Plan han hecho los distintos sectores implicados. No obstante, es preciso insistir en el hecho de que estas valoraciones carecen de oficialidad y no se citan más que como opiniones y a título informativo.

En el marco europeo la geografía española es probablemente la que ha experimentado una mayor transformación durante la última década. En este contexto, el grado de reconocimiento que merece en general la producción nacional y el incremento de la

presencia de geógrafos españoles en los distintos foros internacionales son indicadores inequívocos de este dinamismo.

La línea representada por la universidad de Cantabria (que coincide con la adoptada por la mayor parte de las universidades españolas) se ha alejado considerablemente de los "modelos francés o italiano", muy vinculados a las ciencias sociales y generalmente apoyados en planes muy rígidos con un reducido número de materias teóricas de carácter general. Al mismo tiempo, se ha acercado al tipo de propuesta británico, más o menos equidistante entre las humanidades, las ciencias de la naturaleza y las carreras técnicas, basado en planes de estudios mucho más permeables y flexibles y con una amplia oferta de asignaturas cortas y muy específicas.

No obstante, en España (y en Cantabria), se mantienen una base amplia generaliza y una coordinación entre los contenidos de las distintas áreas de conocimiento de la geografía que resultan necesarias para conservar una visión de conjunto de la disciplina y que se ha perdido en los países del ámbito cultural anglosajón. Por esa razón la oferta actual española es probablemente, junto a la de algunos países como Bélgica, la que mejor se adecua a las demandas del mercado laboral (aunque, paradójicamente, los geógrafos españoles sufran unas tasas de desempleo muy superiores a las habituales en los demás países de la Unión).

Relaciones del profesorado con universidades extranjeras

La implantación de los programas ERASMUS, SOCRATES, INTERCAMPUS y otros similares han estimulado fuertemente las relaciones internacionales del Departamento y la implicación de los profesores en actividades o proyectos conjuntos fuera de España. Aproximadamente la mitad de la plantilla actual mantiene o ha mantenido recientemente alguna relación con universidades extranjeras o desarrolla alguna clase de trabajo fuera de España (estancias, proyectos conjuntos de investigación, direcciones de trabajos o tesis...).

Relación con titulaciones semejantes en España o extranjero.

No existen relaciones institucionalizadas con otras titulaciones españolas aunque las relaciones profesionales "normales" con profesores y departamentos de las demás universidades son correctas.

Existen relaciones y programas de cooperación e intercambio docente con una veintena de universidades europeas. Aunque la oferta varía cada año y se reciben o han recibido estudiantes de otras procedencias, la convocatoria Socrates-Erasmus de 1999 incluye Alemania (Bayreuth³, Gottingen¹, Worms), Bélgica (Liège), Francia (Bordeaux, Grenoble, Montpellier, Poitiers), Gran Bretaña (Edinburgh, Exeter, Leeds, Plymouth), Italia (Génova y Roma), Malta, Portugal (Lisboa) y Suiza (Bern).

Además, existen relaciones más o menos estables que han permitido la programación de estancias o el intercambio de docentes y estudiantes con universidades americanas (Carolina del Norte y Berkeley en USA y diversas instituciones en Mexico, Argentina, Perú, Bolivia...) Sin embargo, muchas de estas relaciones son más frágiles y dependen de intereses coyunturales de un número reducido de profesores (aunque cuenten con el

apoyo del Servicio de Relaciones Internacionales de la universidad y revistan, mientras duren, un carácter institucional).

Existencia de programas de cooperación docente y de mecanismos de convalidación

Todos los intercambios Erasmus y similar en los que está implicado el Departamento se benefician de un compromiso de reconocimiento-convalidación de los estudios cursados. La universidad ha establecido el pertinente mecanismo administrativo que, pese a ser relativamente complejo y algo lento, ha venido funcionando correctamente durante los últimos años.

Nivel de participación de la titulación en programas europeos y balance de los intercambios

La titulación ha estado muy implicada en los programas europeos de intercambio desde su origen gracias, en gran medida, a la constitución del "Grupo Santander", red europea que integra a una treintena de universidades y cuyo fundador y primer presidente es profesor del Departamento.

La demanda de becas Erasmus ha ido incrementándose progresivamente hasta fechas recientes aunque parece haberse estabilizado en torno a unas 15 por año. Gracias a estas circunstancias y al mantenimiento posterior de la actividad, se realizan intercambios regulares con el conjunto de las universidades citadas más arriba (a las que hay que añadir una decena de centros más con los que la relación es más esporádica) lo que permite la movilidad de 20 a 30 estudiantes por año en ambos sentidos. De esta forma, el objetivo que se proponía la Comisión Europea en el momento de la creación del programa, entonces considerado utópico y lejos aún de alcanzarse de forma global, de que 10% de los estudiantes cursara un año fuera de su país, ha sido rebasado en la titulación de geografía.

Dadas las cifras anteriores, y aunque no se dispone de información objetiva al respecto, es probable que la licenciatura de geografía de Santander sea, en términos relativos, la que ofrece más posibilidades de intercambio a sus estudiantes de toda España.

El balance del programa se considera positivo aunque contiene multitud de aspectos insatisfactorios: los estudiantes que acceden a una beca de intercambio no siempre son los mejores y existen razones fundadas para pensar que en muchos casos recurren a ella para perfeccionar su conocimiento de idiomas, para evitar tener que examinarse en España de determinadas asignaturas o incluso para "escapar de casa" y viajar durante un año. Por otra parte, la estancia fuera de la universidad interrumpe la continuidad del programa de estudios produciendo lagunas no siempre fáciles de recuperar y, en muchos casos, implica un "descenso de nivel" del trabajo. Frente a todo ello, la experiencia personal, el conocimiento de la forma de trabajar en otros países y las posibilidades que se ofrecen a aquellos estudiantes capaces de aprovecharlas compensan los inconvenientes anteriores.

10. PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y PROPUESTA DE MEJORA

10.1. EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD

Puntos fuertes	Puntos débiles
<ul style="list-style-type: none"> ● Fuerte demanda. ● Mayor adecuación a la formación aplicada y técnica a la demanda del mercado de trabajo. ● Existencia de promociones de Licenciados: a) tras la realización de la reforma y un periodo de reflexión y debate, b) existencia de una valoración por parte del Departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desconocimiento sobre el perfil de la Licenciatura. ● Escasa representación en los Organos Colegiados. ● Sobrecarga profesorado. ● Excesivo número de alumnos por aula. ● Insuficientes medios en equipamiento específico. ● Falta de aulas e incapacidad de las mismas. ● Falta de adaptación de las existentes. ● Tiempo escaso para la elaboración de la evaluación. ● Los datos y las tablas proporcionadas para este proceso son, en ocasiones, incorrectos y no se ajustan a la realidad de la licenciatura.
<p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La promoción social del plan de Estudios y del perfil profesional del geógrafo. ● Inversión en medios y equipamientos. ● Adaptación de los Reglamentos y Estatutos para integrar la gestión de la titulación en los órganos de decisiones de la Universidad. ● Adaptación de la programación docente a la demanda (alumnos por aula, división por grupos, etc...). 	

10.2. METAS Y OBJETIVOS

Puntos fuertes	Puntos débiles
<p><u>Análisis y valoración de los objetivos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Buena definición de objetivos y consenso en torno a los mismos. • Seguimiento de los resultados de las primeras promociones y posibilidad de modificar el Plan en función del diagnóstico obtenido. • Alto grado de conocimiento y aceptación por parte de los usuarios de la licenciatura <p><u>Implantación de la titulación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Implantación en respuesta a la evolución de la disciplina y de forma coordinada a través de las directrices sugeridas por la Asociación de Geógrafos Españoles. <p><u>Oferta de plazas, demanda y matrícula</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevada demanda de plazas aunque tendencia reciente a una disminución, sí bien por debajo de la constatada para el conjunto de la Universidad. 	<p><u>Análisis y valoración de los objetivos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispersión de locales e infraestructuras • Insuficientes recursos humanos y desequilibrio de la plantilla por categorías profesionales • Falta de agilidad e insuficiente coordinación de las etapas y trámites previos a la matrícula (publicación de calificaciones, etc.) • Insuficiente información de los nuevos estudiantes sobre procedimientos de matrícula y funcionamiento del plan de estudios. • Ausencia de mecanismos para evaluar la consecución de los objetivos de la licenciatura. <p><u>Implantación de la titulación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficiente conocimiento objetivo del perfil de formación demandado por el mercado laboral. <p><u>Oferta de plazas, demanda y matrícula</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevado porcentaje de estudiantes con notas de bachillerato bajas.
<p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuar los recursos humanos a las necesidades docentes • Adecuar las infraestructuras y equipamientos a las necesidades docentes • Agilizar los trámites administrativos y servicios y ofrecer una información adecuada de los mismos • Propiciar el seguimiento de la trayectoria profesional de los licenciados en geografía. • Incrementar y desarrollar las actividades relacionadas con el mercado laboral 	

10.3. PROGRAMA DE FORMACION

Puntos fuertes	Puntos débiles
<p><u>Estructura del Plan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil de formación y estructura del Plan acorde con los objetivos del mismo • Elevado grado de consenso en torno a las grandes directrices del Plan • Gran protagonismo y diversidad de las actividades prácticas • Frecuentes salidas para trabajar sobre el terreno y viajes de estudio • Posibilidad de un primer contacto con el mundo laboral a través de las prácticas en empresas o instituciones. <p><u>Programas y organización de la enseñanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño muy reciente de las asignaturas y, por tanto, en general, buen nivel de actualización. • Buena divulgación de los programas antes del inicio de cada curso y, gracias a ello, posibilidad de coordinación entre asignaturas o grupos. • Coordinación del programa de actividades prácticas y trabajo de campo por parte del Departamento 	<p><u>Estructura del Plan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta insatisfactoria de créditos de libre elección externos a la titulación • Escasa oferta de asignaturas optativas • Falta de itinerarios curriculares e imposibilidad de especialización real • Dificultades para el desarrollo de las actividades prácticas por la insuficiencia de medios, por las deficiencias de las instalaciones e infraestructuras y por la masificación. <p><u>Programas y organización de la enseñanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevado ritmo y carga de trabajo para los alumnos. • Desigual adaptación de las asignaturas al sistema de cuatrimestres lo que genera situaciones de sobrecarga a alumnos y profesores. • Insuficiente tiempo dedicado a ciertos contenidos lo que obliga a tratarlos de forma incompleta o superficial impidiendo una reflexión con detenimiento sobre los temas tratados. • Dificultad para el correcto desarrollo de las asignaturas con mayor contenido práctico a causa de la masificación. • División en grupos insuficiente • Deficiente coordinación entre los órganos responsables • Excesiva concentración de las actividades y de los exámenes
<p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear condiciones que hagan posible el incremento de la optatividad y el diseño de itinerarios curriculares • Mejorar los medios humanos y materiales para el optimizar el desarrollo de las actividades prácticas • Adaptar progresivamente los programas a la estructura cuatrimestral de las asignaturas • Propiciar una mayor coordinación entre los órganos responsables de la actividad docente 	

10.4. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Puntos fuertes	Puntos débiles
<p><u>Atención tutorial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Cultura" de atención a los alumnos y flexibilidad en la misma <p><u>Trabajo de los alumnos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuada orientación de la dirección y seguimiento de los trabajos 	<p><u>Atención tutorial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inconvenientes por la dispersión de los lugares de trabajo (separación física entre los despachos y las aulas) • Dificultades para respetar los horarios y calendarios de atención a los alumnos. • Utilización inadecuada por parte de los alumnos del horario de tutorías <p><u>Trabajo de los alumnos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades derivadas de la sobrecarga
<p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en mayor medida la carga docente ligada a la dirección de trabajos • Fomentar actitudes de respeto por parte de los alumnos y profesores a los horarios de tutorías 	

10.5. RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA

Puntos fuertes	Puntos débiles
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de abandono • Esfuerzo por parte del Departamento por llevar a cabo un tipo de docencia práctica aplicada y muy tutorada por el profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento del abandono en las últimas promociones, probablemente relacionado con la disminución de la nota de corte • Dificultades para desarrollar metodología de trabajo en el primer ciclo relacionadas con las prácticas, la dirección de trabajos, aula de informática, laboratorios, etc.
<p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la dotación de profesorado para el desarrollo de las actividades prácticas • Hacer posible la división de los grupos de prácticas al menos en el primer ciclo 	

10.6. ALUMNADO

Puntos fuertes	Puntos débiles
<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo de información a lo largo de la carrera sobre las características de la titulación por parte del Departamento • Labor de orientación profesional y laboral y búsqueda de becas y contratos 	<ul style="list-style-type: none"> • Excesivo número de alumnos, tanto para el correcto desarrollo de la docencia, como para su inserción en el mundo laboral • Dispersión de los distintos tipos de servicios a disposición del estudiante y de los puntos de atención e información
<p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la labor de orientación profesional por parte de la Facultad • Propiciar una mayor coordinación e integración de los servicios de atención al alumno • Promover la difusión de los procedimientos y trámites administrativos en cada tipo de gestión a partir de documentos impresos de amplia difusión (trípticos, etc) 	

10.7. RECURSOS HUMANOS

Puntos fuertes	Puntos débiles
<p><u>Profesorado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación adecuada de la plantilla y elevada proporción de doctores • Multidisciplinaridad del profesorado del Departamento y estrecha relación con áreas de conocimiento de otros centros. <p><u>Personal de administración y servicios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La adecuada formación del personal de secretaria. • La coordinación de los diferentes miembros que participan en el desarrollo de las tareas administrativas. 	<p><u>Profesorado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Frecuente presencia de profesores con poca experiencia en asignaturas "difíciles" y de primer curso • Insuficiente sintonía entre el Departamento, la Facultad y la Universidad a la hora de establecer las prioridades en la contratación de profesores. • Imposibilidad de sustituir profesores en caso de baja • Insuficiente representación en los órganos de gobierno <p><u>Personal de administración y servicios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de personal tanto en la Secretaria como en la Cartoteca. • Desarrollo de funciones que no están asignadas en los Estatutos de la U.C. a los departamentos. • Falta de formación del personal de la cartoteca, frente a los avances producidos en las técnicas cartográficas y en la informática. • Ausencia de personal de sustitución en vacaciones y bajas. • Falta de reconocimiento del incremento de trabajo producido en los últimos años. • Problemas de coordinación entre la Facultad y el Departamento por la distancia física que complican las tareas administrativas.
<p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuar el modelo de plantilla del Departamento • Establecer mecanismos, de carácter general por parte de la Universidad, que garanticen la permanencia o inserción de profesores experimentados en las asignaturas de los primeros cursos • Reforzar el personal de administración y servicios • Diseñar un programa de formación específico para el personal de la cartoteca 	

10.8. INSTALACIONES Y RECURSOS

Puntos fuertes	Puntos débiles
<ul style="list-style-type: none"> • Incremento y diversificación de las instalaciones y recursos. • Existencia de una oferta de dotaciones en la que se singularizan la Cartoteca y la Hemeroteca como piezas clave de la enseñanza de la Geografía y equipamientos de utilidad e interés para el conjunto de la comunidad universitaria. • Reconocimiento de la necesidad de evaluación de cara a la mejora de las instalaciones y recursos, y en definitiva de la calidad de la titulación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento y diversificación no han sido paralelos al aumento y características de la demanda. • Falta de adecuación a las necesidades específicas de la titulación de Geografía como consecuencia de la falta de aulas especializadas con un mobiliario y unas dotaciones específicas. • Dificultad de disponibilidad y acceso a las instalaciones y recursos existentes derivada de la separación física entre la sede del Departamento y el edificio Interfacultativo donde se imparte lo esencial de la docencia.
<p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuar las instalaciones y los recursos a las necesidades docentes de la titulación (despachos de profesorado, etc.) • Estudiar las posibilidades reales que existen para evitar los problemas derivados de la separación entre Departamento y Facultad, bien sea trasladando la docencia a las aulas de la ETSI de Caminos, bien ubicando el Departamento en el Edificio Interfacultativo, bien mediante la creación de una Facultad de Geografía con servicios y actividades centralizadas u otras alternativas. 	

10.9. RELACIONES EXTERNAS

Puntos fuertes	Puntos débiles
<ul style="list-style-type: none"> • Notable participación en redes de intercambio europeas. Importante oferta de plazas Socrates-Erasmus. • Relaciones consolidadas con numerosos departamentos de varios países 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de un marco institucional propio para encauzar las relaciones con las empresas y la administración pública. • Relaciones externas (tanto internacionales como con empresas o instituciones) demasiado dependientes de vínculos personales
<p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, como carga docente, la labor realizada en la organización y coordinación de las prácticas en empresas, consideradas en la carrera como créditos de libre configuración • Lograr una mayor implicación de la Universidad en las relaciones con la sociedad y las instituciones para que éstas no tengan un carácter personal. 	

ANEXO

EVALUACIÓN DEL SERVICIO EN RELACIÓN CON EL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA (DIVISIÓN INTERFACULTATIVO) REALIZADA POR EL PERSONAL DE LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

1. - La titulación de Geografía:

1.1. - Interdisciplinar y dispersa:

En estos momentos la licenciatura de Geografía presenta no pocas peculiaridades. Su naturaleza interdisciplinar ha supuesto problemas en distintos niveles: en su reconocimiento académico, en la propia definición de la disciplina, en su función a desempeñar y en los instrumentos metodológicos. Algunos geógrafos muestran interés hacia temas más generales, mientras que otros se han ido especializando en áreas más específicas, como son el Medio Ambiente, el Turismo, o la Ordenación del Territorio.

Esta circunstancia incide en la propia ubicación del Departamento, que en su momento prefirió ubicarse en la Escuela de Caminos, de manera que en su seno conviven especialistas en Geografía con otros provenientes de otras disciplinas: urbanismo, topografía y cartografía, informática, tratamiento de aguas, ferrocarriles o arquitectura.

El Departamento, consciente de su naturaleza interdisciplinar, se autodenomina Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio. Cuenta con su propia página web en: <http://www2.unican.es/geourb/>

Sin embargo, desde que la facultad de Derecho se trasladó al nuevo edificio, las clases de Geografía pasaron a impartirse en el Interfacultativo, donde asimismo se encuentra el decanato y la secretaría de Geografía, mientras que los docentes, el Departamento y sus fondos y recursos documentales continúan situados en la Escuela de Caminos.

450-460 alumnos (1º y 2º ciclo)

Unos 28 alumnos matriculados en tercer ciclo.

1.2. - Situación problemática:

Esta situación repercute, de manera inevitable, tanto en los alumnos y los profesores de la titulación, como en el propio servicio bibliotecario. El problema más evidente es el de la dispersión de los recursos de información. Mientras la colección de Monografías, Referencia y especiales se encuentra en Caminos, la bibliografía básica de alumnos se halla en el Interfacultativo. Por otro lado, el propio Departamento gestiona su hemeroteca y cartoteca, atendidas con personal propio bajo un horario determinado, más reducido que el de la propia BUC. Asimismo depende de este Departamento el Centro de Estudios Rurales, situado en Cabezón de la Sal, que cuenta con sus propios recursos bibliográficos.

La dispersión de fondos afecta tanto a alumnos y profesores, quienes deben dispersar su tiempo y sus esfuerzos por muy distintos derroteros a la hora de localizar su material de trabajo, como al propio personal de la biblioteca, que halla dificultades en controlar los recursos existentes. La comunicación con los docentes e investigadores se ve seriamente obstaculizada, y esto repercute en el servicio de la biblioteca.

Bástenos citar un par de ejemplos: de los 54 gabinetes de investigadores con que cuenta el Interfacultativo, sólo cuatro son utilizados por alumnos del tercer ciclo de Geografía. Todos ellos van a perder su uso, por falta de asistencia. El pretexto común que alegan es la imposibilidad de trabajar aquí, teniendo que manejar de continuo fuentes que se encuentran en otra parte.

Asimismo, la tramitación de la bibliografía básica se ve perjudicada por la dificultad de contactar con los docentes o responsables de su selección.. Mejorar esta situación beneficiaría, sin ninguna duda, tanto a los usuarios de la titulación como a la propia biblioteca.

2. - La División Interfacultativo (INT)

La División del Interfacultativo es un servicio compartido por diversas especialidades que se imparten en el centro: Magisterio, Historia y Geografía en sus nuevas titulaciones, así como las antiguas licenciaturas de Filosofía y Letras, en sus secciones de Geografía e Historia.

Esta situación académica implica una tipología variada de usuarios. Las cifras que suministra el presente informe son globales, y no están desglosadas por áreas de conocimientos. No es posible establecer con exactitud el volumen de préstamos personales, consultas y porcentaje de fondos que, en el conjunto de la División, corresponden a los usuarios de la especialidad de Geografía.

La División INT presenta una serie de peculiaridades con respecto a las restantes divisiones. En primer lugar, en ella se ubican las oficinas centrales, que atienden diversos servicios comunes de todo el conjunto de la BUC. Esta circunstancia complica el contacto directo con nuestros usuarios en algunos servicios, aunque apoya en la prestación de los mismos.

2.1. - Capacidad, condiciones físicas y funcionalidad:

- Superficie total de la División: 2.750 m².
- Proporción superficie / alumno: 1.39 m² / alumno
- Puestos de lectura: 420
- Proporción puesto / alumno 4, 72 alumnos /puesto.

La capacidad en estos aspectos es suficiente y adecuada. En cambio, la funcionalidad es muy escasa por el diseño de los espacios, la existencia de un excesivo número de plantas, y la complicada distribución de los servicios y colecciones. Está previsto, no obstante, abordar en el año 2000 una reforma integral de las instalaciones que permitirá mejorar sensiblemente las prestaciones y conseguir una organización más racional y fácil para el usuario.

2.2. - Equipamiento técnico:

- Pantallas CAPEL: siete (más dos de uso exclusivo de auxiliares)
- Pantallas PC: dos de uso en oficinas, más dos de uso público, más una ambivalente. Todas ellas con capacidad de acceso a nuestras fuentes Intranet e Internet.
- Impresoras: dos láser más una de chorro de tinta.
- Microfilm: siete unidades (una de ellas nueva y muy eficaz; dos regulares y cuatro muy antiguas y en desuso). Las tres primeras permiten leer tanto microfilm como microficha.
- Microficha: un lector
- Fotocopiadoras: Dos 3M, más las dos gestionadas por el servicio de reprografía Villa.
- Equipos audiovisuales: un monitor de televisión más cinco videos (dos VHS, un Betamax, un 8mm y un U-Matic)
- Un equipo de música
- Un monitor de televisión más un lector de CDI.

El equipamiento actual, en estos momentos insuficiente, debería verse reforzado con nuevas pantallas para el uso del Capel, y con más PCs que permitan la consulta de las bibliotecas Intranet e Internet. Asimismo será necesario reforzar los equipos audiovisuales con un equipo DVD y, en su momento, sustituir el monitor que acompaña a los videos debido a su deficiente funcionamiento.

A esto se agregan los diversos servidores multiusuario centrales, que gestiona directamente la Unidad de Sistemas de la Biblioteca.

2.3. - Recursos humanos:

- Un Responsable de División, funcionario grupo B Ayudante de Bibliotecas, mañanas
- Un puesto base especializado, funcionario grupo B Ayudante de Bibliotecas, tardes

- Tres puestos base biblioteca, Auxiliares Técnicos (grupo C) o Auxiliares (D)(mañanas)
- Dos puestos base biblioteca, Auxiliares Técnicos (grupo C) o Auxiliares (D)(tardes)
- Dos puestos base técnicos, Auxiliares Técnicos (grupo C) (fines de semana)

Los indicadores de actividad por persona se reflejan en el Anexo sobre “parámetros” de gestión. La reforma de las instalaciones permitirá también mejorar sensiblemente las condiciones de atención al público y de trabajo, optimizando los recursos humanos disponibles ahora.

2.4. Adecuación de los fondos:

- Total de las publicaciones unitarias: 72.908
- Total de publicaciones periódicas: 1. 421
- Adquisiciones 98 / 99: unitarias : 3. 985
- Suscripciones revistas 98 / 99: 429

No tenemos datos desglosados por áreas de conocimiento: Historia Geografía y Magisterio.

Sí podemos aportar algunas cifras referidas a determinados servicios: así, por ejemplo los trabajos de préstamo interbibliotecario realizados para los especialistas en Geografía son llamativamente escasos. A lo largo del año 1999 sólo se tramitaron 13 solicitudes de profesores, más siete de alumnos comprometidos con los programas del Tercer Ciclo.

Por otra parte el número de solicitudes recibidas por el servicio de Adquisiciones con cargo a la cuenta de geografía, a lo largo del presente año, asciende a un total de 204.

Se ve necesario un esfuerzo por adecuar, de cara a los alumnos de geografía, las colecciones de cartografía y estadísticas, así como las obras de la colección básica y nuevos recursos automatizados.

Asimismo es conveniente revisar la colección, para adecuarlos de una manera más eficaz a las necesidades de los alumnos. La situación dispersa de los fondos de geografía no favorece la adecuada gestión de algunos servicios, como pueda ser la solicitud de bibliografía básica, tan valiosa por otra parte para los alumnos de la licenciatura.

Se han incorporado a la Biblioteca Intranet algunas fuentes de información automatizadas, particularmente de interés para los estudiantes de geografía. Entre ellas destacan:

- Atlas de población española (en el que intervienen profesores del Departamento)
- Atlas Mundial Salvat
- Bibliografía Internacional de Mapas y Atlas

2.5. - Organización de los fondos, sistemas de acceso y consulta:

La División del Interfacultativo comprende cinco colecciones:

- Publicaciones periódicas: situadas por orden alfabético a lo largo de los tres pisos de la bóveda. No se prestan.

- Colección de Referencia: Comprende obras de consulta como diccionarios, enciclopedias, bibliografías, catálogos, directorios. Tienen tejuelo rojo, y no se prestan

- Colección Básica: Situada en la primera sala del sótano. Comprende las obras de uso más frecuente entre los alumnos de primer y segundo ciclo. Se distinguen físicamente por tener una franja verde sobre el tejuelo. La mayoría de ellas son prestables, durante un periodo máximo de una semana (tanto profesores como alumnos); y, cuando no lo son, por estar duplicadas, tienen el tejuelo rojo.

Esta colección, de particular interés para los estudiantes en general, sólo comprende 385 títulos en su sección de geografía, si bien de algunos de ellos disponemos de varios ejemplares. Se trata, en todo caso, de una colección muy exigua e insuficiente.

- Colección de Monografías: en la sala posterior al sótano, tras las puertas acristaladas; asimismo ocupan un tercio de la sala principal del sótano. Contiene el grueso bibliográfico de nuestra colección, y va destinada preferentemente a profesores y a personal investigador.

- Colección de especiales: En vitrinas, junto a los gabinetes de investigadores. No se encuentran en estado de libre acceso: para usarlas es preciso solicitarlas al personal de la biblioteca. Algunas de ellas son prestables (videos y musicassettes en general); otras son de préstamo restringido, y otras, en fin, no se prestan (publicaciones de la universidad).

El mostrador de préstamo, situado a la entrada de la biblioteca, registra las transacciones de todos los usuarios. En la oficina de referencia se dispensa información y asistencia a todos los usuarios que la demandan. La biblioteca dispone además de un depósito de tesis, de consulta vigilada, una sala para leer y reproducir materiales especiales; una sala de duplicados y, como se dijo, 54 gabinetes de investigadores.

Se elaboran mensualmente boletines de sumarios, disponibles en los mostradores de información. Y, a lo largo del curso, se convocan distintas campañas de formación de usuarios. En determinadas ocasiones se han realizado estas actividades atendiendo, de manera específica, a los alumnos de geografía.

Si la colección básica es muy elemental en lo referido a geografía, la situación es todavía peor en las colecciones de monografías, referencia y especiales. Esto obedece a que la mayor parte de estos fondos se encuentran en la División de Caminos, o en la propia biblioteca del Departamento.

2.6. -Horario de la División:

Lunes y Martes: 8-24h.

Miércoles, Jueves y viernes: 8 a 21 horas.

Sábados, Domingos y varios festivos al año: 10- 18 horas.

Vacaciones escolares: Horario habitualmente de Lunes a Viernes de 9 a 19 h.

El horario es muy adecuado y amplio. INT es la única División de la Biblioteca que abre en horarios extendidos y de fin de semana.

2.7. - Volumen de consultas e información y préstamo del profesorado y los alumnos:

- 43.874 préstamos en INT, de un total de 145.000 en la BUC en 1998
- 598 servicios de información en INT de un total de 4.800 en la BUC
- 80 sesiones de formación en INT de un total de 603 en la BUC
- 381 consultas Internet en INT de un total de 10.177 en la BUC

No es posible discernir el número de estos servicios aplicados a los usuarios de geografía.

DIVISIÓN CAMINOS

La División de Caminos de la Biblioteca Universitaria es un servicio compartido tanto por las titulaciones propias de la E.T.S.I. de Caminos como por los profesores del Dpto de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio y alumnos de Geografía.

Las cifras que se presentan en este informe son globales, y no están desglosadas por áreas de conocimiento. No es posible establecer con exactitud el número de préstamos personales, consultas y fondos que, en el conjunto de la Biblioteca, corresponden a los usuarios de Geografía.

Como veremos, existe el problema de la dispersión de los recursos de información. Así, una parte de los fondos se encuentran en la División de Caminos; la bibliografía básica se halla en la del Interfacultativo y el propio Departamento gestiona la hemeroteca y cartoteca. Conviene recordar que la Biblioteca Universitaria (BUC) es un servicio de carácter general de la Universidad, con unas oficinas centrales, ubicadas en el edificio Interfacultativo, y nueve puntos de servicio en diversos centros de la Universidad. El servicio final a nuestros usuarios se apoya conjuntamente en los recursos centrales de la BUC y en los ubicados específicamente en la División de Caminos.

CAPACIDAD, CONDICIONES FISICAS Y FUNCIONALIDAD

La Biblioteca cuenta con una superficie aproximada de 650 m2. Siendo el número de puestos de lectura de 121. Adicionalmente cuenta con 13 puestos en la sala de publicaciones periódicas. Como orientación, el ratio de alumnos de la ETSI de Caminos por puesto es de 11,16, cifra que es peor que la media de la

BUC y desde luego muy alejada de objetivos de calidad en una biblioteca académica moderna (Normas REBIUN, etc.)

Las condiciones físicas no son nada adecuadas al no existir una climatización del espacio y al estar orientado hacia el sur y oeste, el calor es insoportable. El edificio e instalaciones en la Biblioteca están viejos y deteriorado, su aspecto no es agradable y su tamaño es pequeño (0,43 m² de superficie por estudiante ETSI Caminos, en lugar de 1 m², que sería un objetivo de calidad aceptable según Normas REBIUN, etc.)

Al tener poca capacidad, la funcionalidad es escasa máxime cuando se quiere instalar nuevos servicios (revistas, salas estudio en grupos, aumento de PCs, formación).

EQUIPAMIENTO TECNICO

- Terminales informáticos de consulta pública del catálogo.....	3
- Terminales informáticos para trabajo y gestión de servicios.	2
- PCs para uso público de información electrónica.	3
- PCs para trabajo y gestión interna de servicios.....	1
- Impresoras uso publico de información electrónica.....	1
- Impresoras para trabajo y gestión interna de servicios.....	1
- Fotocopiadoras para servicio público.....	1
- Lectores y reproductores de microfilm.	2

Diversos servidores multiusuario (Unix, Novell, Windows NT, IRIS Infoware Remote Information Server) ubicados en las oficinas centrales de la BUC forman parte también de nuestros recursos en equipamiento informático y soportan aplicaciones y servicios de información electrónica utilizables en la Escuela, como en todo el campus.

ADECUACION DE LOS RECURSOS HUMANOS

El personal de la BUC destinado en la ETSI de Caminos está formado por una Responsable de División (Ayudante de bibliotecas, funcionaria UC grupo B, en comisión de servicio) y dos puestos base biblioteca interinos. El carácter provisional de las tres personas es un problema grave. Además, una becaria alumna de Geografía colabora tres horas diarias en las tareas de la biblioteca.

La necesidad de adecuarse a las nuevas tecnologías de la información hace que la plantilla se esfuerce en realizar una autoformación continuada, lo que representa un reto permanente.

ADECUACION DE LOS FONDOS

A finales de este año 1999 la División de Caminos disponía de 20120 títulos de publicaciones unitarias y 616 publicaciones periódicas. De este total corresponden al área de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio 5.552 títulos de publicaciones unitarias y 241 publicaciones periódicas (abiertas y cerradas).

Respecto a los fondos existentes correspondientes a Geografía hay que comentar que sólo se ubica la colección de monografías (colección bibliográfica más especializada) solicitada por el profesorado; una pequeña colección de atlas y mapas y una colección en referencia de estadísticas (tanto en papel como en Cdrom); la colección de básica (bibliografía recomendada por los profesores para el alumnado) se ubica en la biblioteca del Interfacultativo y la colección de publicaciones periódicas está instalada en el propio Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio. Esto quiere decir que la colección de Caminos está más destinada al profesorado pues el propio Dpto. está ubicado en la Escuela (atiende a un total de 22 profesores); sin embargo, debido al tipo de estudios que se realizan en esta titulación el alumnado tiene que consultar, en grado elevado, los fondos existentes en esta biblioteca.

La creciente incorporación de recursos de información electrónica y bases de datos accesibles a través de la biblioteca "Intranet" de la BUC (Urbadata, Iconda, Atlas, Estadísticas, etc.) es un punto de mejora en los medios de información y documentación en el ámbito de la Geografía.

Como hemos visto esta dispersión de fondos no es nada adecuada para satisfacer las necesidades de todos los usuarios, especialmente de los alumnos que tienen que utilizar dos bibliotecas y un Departamento

para poder consultar los fondos existentes para su titulación. La dispersión de fondos/servicios es el principal y gravísimo defecto en los servicios de biblioteca a la titulación.

ORGANIZACIÓN DE LOS FONDOS Y SISTEMAS DE ACCESO Y CONSULTA

La División de Caminos está organizada en cuatro salas. En la sala por la que se accede, la más amplia, están instaladas las colecciones de Referencia (incluye la colección de estadísticas y los atlas), los Materiales Especiales (incluyen los mapas), parte de la colección de Básica (no existe esta colección para el área de Geografía) y los PCs para información electrónica, fotocopidora, lectores de microfilm. Esta sala alberga además, en la zona central los puestos de lectura, los catálogos automatizados de la BUC y el servicio de atención al público con el terminal para el préstamo automatizado. Desde esta sala central se puede acceder a las otras tres salas: Sala con la colección Básica y puestos de lectura, Sala de la colección de Monografías en donde esta instalada toda la colección del área de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio y la Sala de Publicaciones Periódicas (13 puestos), de acceso restringido (sólo para consulta de los fondos y de Bases de Datos existentes en la BUC al estar instalado un PC).

La consulta de los fondos es libre, pues la mayoría (excepto los Materiales Especiales) está en acceso directo autoservicio. Para obtener los Materiales Especiales es necesario pedirlos en el mostrador, sirviéndose el documento solicitado en el momento.

En el mostrador de entrada se atienden consultas sobre el uso y servicios de la biblioteca, su organización y ordenación, ubicación de los fondos, manejo de sistemas documentales y obras de consulta y préstamo automatizado.

A la entrada de la biblioteca están colocados los folletos informativos sobre la propia biblioteca, boletines de sumarios, hojas formativas y aquellos otros de información general de la universidad.

Se ofertan actividades de formación (<http://www.buc.unican.es>) para facilitar el uso de la biblioteca, manejo del catálogo, forma de encontrar documentos, servicios disponibles, utilización de bases de datos y fuentes de información relevantes.

El catálogo automatizado de los fondos existentes en Caminos y en toda la BUC está accesible de forma local en las instalaciones de la Biblioteca y de forma remota a través de la página web.

La Biblioteca también proporciona acceso a la información automatizada a través del servidor Biblioteca Intranet (bases de datos), servicios en línea (Dialog, OCLC, etc.) e Internet.

TIEMPO DEL CIRCUITO: DEMANDA-DISPONIBILIDAD

La velocidad desde la petición de adquisición de publicaciones hasta su disponibilidad se estima correcta. La obtención de documentos que la Biblioteca no tiene mediante el préstamo interbibliotecario o el suministro de copias desde otros centros de información parece que está dentro de los tiempos adecuados para ello.

El tiempo que se tarda desde que llega un libro a las oficinas centrales para su proceso técnico y la recepción en la biblioteca está también dentro de los tiempos establecidos.

La realización de los préstamos de libros es inmediata pues el servicio esta automatizado.

De todas las maneras siempre hay que pensar que se puede mejorar y por ello se están intentando nuevas actuaciones para adaptarnos mejor a la demanda.

HORARIO DEL SERVICIO

La Biblioteca está abierta al público de lunes a viernes, de 8 h a 21 h., un total de 75 h. semanales en periodo escolar. La apertura de la biblioteca coincide con el horario del Centro. Durante las vacaciones de Navidad, Semana Santa y verano (meses de julio, agosto y hasta el 15 de septiembre) la biblioteca mantiene un horario de 9 h a 14 h.

El horario parece razonable según la demanda de los usuarios. Hay, no obstante, problemas y disfunciones para asegurar completamente la apertura ordinaria de tarde, debido a que sólo hay una persona de plantilla dedicada a tal turno (vacaciones de verano, enfermedad, permisos, etc.)

Respecto a la colección de publicaciones periódicas existentes en el Dpto de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio, al no estar en la Biblioteca se reduce esta apertura a sólo cuatro horas, lo que provoca un servicio más precario.

VOLUMEN DE CONSULTAS Y PRESTAMO A PROFESORES Y ALUMNOS

Respecto a este punto no podemos dar con exactitud las cifras de préstamo y consultas ya que se calculan globalmente de toda la División y como ya hemos comentado, los fondos de Geografía coexisten con el resto de fondos pertenecientes a las titulaciones de la Escuela de Caminos.

Si podemos decir que desde que los fondos de la colección Básica fueron trasladados a la biblioteca del Interfacultativo, ha disminuido el préstamo a los alumnos en la Escuela aunque sigue siendo relevante. Y se mantiene el de los profesores. Los datos del préstamo de la BUC en 1998 nos muestran un volumen de 11.736 préstamos realizados en la Escuela frente a los 145.316 de la BUC. De los 11.736 préstamos en la Escuela, 1.603 corresponden a personal docente e investigador, 8.636 a alumnos, 1.185 a tercer ciclo y 84 a PAS y otros.

El volumen de servicios de información en 1998 ascendió a 116 servicios de un total de la BUC de 4.800, y el de sesiones de formación a 34 de un total en la BUC de 603.

Las consultas en Internet ascendieron a 720 de un total de 10.177 en el conjunto de la BUC.

La Biblioteca dispone de acceso a las bases de datos más relevantes en las diferentes especialidades que se ubican en ella como Geobase, Georef, Urbandata, International Statistical Yearbook, INE, Current Contents, Geographical Abstracts, etc., servicios en línea como Dialog-Select y DialogWeb, Biblioteca "Intranet", acceso a la información a través de Internet, etc.

Fernando Silió Cervera
Dpto. de Geografía, Urbanismo y O.T.
Universidad de Cantabria

Santander, 3 de marzo 2000

Estimado compañero,

Después de leer el documento referido a la Evaluación de la Titulación de Geografía, me gustaría destacar una serie de aspectos que en mi opinión no quedan suficientemente recogida en el informe.

En primer lugar, y dentro del apartado "Adecuación del número de grupos y del profesorado implicado", querría subrayar la importancia de los contenidos de algunas de las asignaturas en las que se hace necesaria la división en grupos, y en especial las de carácter informático. Al evidente interés que despiertan sus contenidos entre el alumnado, dada su dimensión aplicada, técnica y profesional, se añade la importancia que tiene la asistencia a clase y el contacto directo con el ordenador, tal y como se desprende de las encuestas. Este hecho hace que tanto Geoinformática como Sistemas de Información Geográfica sean dos de las asignaturas con mayor aceptación, puesto de manifiesto en el traslado de la primera a primer curso y la aparición de un SIG 11 el año que viene.

Como profesor responsable de Geoinformática y colaborador de SIG, esta aceptación es al mismo tiempo motivo de satisfacción y de preocupación. El progresivo aumento de alumnos ha motivado la división en grupos, pero lamentablemente no se ha visto correspondido con una mejora de las instalaciones en las que se desarrollan las clases prácticas. En este sentido, el Aula de Informática de la Facultad de Filosofía y letras presenta innegables carencias en cuanto a equipamiento (ordenadores) e infraestructuras (espacio físico). Ello ha dado pie, a pesar de la división en grupos, a situaciones de verdadero hacinamiento en clase e incluso a que algún alumno no pudiera tan siquiera acceder a una silla en el aula. Situaciones de cuatro y cinco personas por ordenador o alumnos sentados en las rodillas de sus compañeros empiezan a ser habituales.

Ante esta situación, las posibilidades de encontrar una solución por parte del profesor y los alumnos son limitadas. Mucho peor, al perderse una condiciones que se consideran básicas y normales ni el alumno ni el profesor están en la mejor posición para prestar una mínima atención (ni del alumno al profesor ni viceversa) o dar un rendimiento elemental. Desgraciadamente, el malestar general revierte en el desarrollo de la asignatura y termina por afectar a la propia calificación de la actividad docente que los alumnos realizan cada año.

Por otra parte, un aumento de la matrícula sin una mejora de las instalaciones implica un serio condicionante en la tarea de evaluación. La sola perspectiva de dejar a 20 alumnos (entre suspendidos y no presentados) para el siguiente curso conlleva el aceptar un nuevo grupo, algo inviable. Por esta razón, las calificaciones en las asignaturas de Geoinformática y Sistemas de Información Geográfica tienden a ser más que generosas, con todo lo que esta medida supone en la formación del alumnado.

Cansancio y frustración son síntomas de esta serie de hechos.

Finalmente, en el apartado de "Métodos que se utilizan para dar a conocer los programas", me gustaría añadir la disponibilidad de algunos de ellos en las páginas web del departamento, debidamente actualizados.

Sin otro particular, recibe un cordial saludo,



